



# 科技部人文領域研究計畫撰寫、 申請與審查經驗分享

---

王怡舜

國立彰化師範大學資訊管理學系特聘教授  
科技部應用科學教育學門召集人



# 分享內容

---

- 科技部人文及社會科學研究發展司(人文司)學門領域簡介
- 應用科學教育學門簡介
- 應用科學教育學門計畫徵求重點
- 科技部人文司一般專題研究計畫初審/複審意見表
- 應用科學教育學門計畫件數與經費核給基本原則
- 申請科技部計畫成功關鍵因素與研究計畫書撰寫注意事項
- 模式解釋力 vs. 模式精簡性
- 調查研究法 vs. 實驗研究法
- 近年整合型研究計畫與架構分享
- 近年研究成果簡介與分享
- 未來研究方向-以商管教育為例
- 投稿期刊建議
- Q & A

# 人文與社會科學研究發展司 學門領域

The screenshot displays the website interface for the MOST Department of Humanities and Social Sciences. The browser address bar shows the URL: [https://www.most.gov.tw/hum/ch/list?menu\\_id=96c12199-c4e0-46a6-9fb6-7b00dba2b600&view\\_mode=listView](https://www.most.gov.tw/hum/ch/list?menu_id=96c12199-c4e0-46a6-9fb6-7b00dba2b600&view_mode=listView). The page features a green header with the MOST logo and the text '人文及社會科學研究發展司' and 'Department of Humanities and Social Sciences'. A navigation bar includes links for '回首頁', '回科技部首頁', '網站導覽', 'English', and a search box. The main content area is titled '學門領域' and lists several academic fields: '人文司學門架構' (with XLSX and ODS file icons), '人文學', '社會科學', '管理學', and '科學教育領域'. A left sidebar contains a menu with options: '公告事項', '單位簡介', '學門領域' (highlighted), '審查參考原則與表格', and '期刊評比'. The Windows taskbar at the bottom shows the system time as 下午 05:24 and includes icons for the Start menu, browser, and other applications.

# 人文司管理領域學門

管理學-人文及社會科 x  
← → ↻ [https://www.most.gov.tw/hum/ch/detail?article\\_uid=99cc7e9d-d94f-41bd-a1fc-1cc3bea933ad&menu\\_id=96c12199-c4e0-46a6-9fb6-7b00dba2b600&content\\_type=P&☆](https://www.most.gov.tw/hum/ch/detail?article_uid=99cc7e9d-d94f-41bd-a1fc-1cc3bea933ad&menu_id=96c12199-c4e0-46a6-9fb6-7b00dba2b600&content_type=P&☆)

回各單位選單 | 人文及社會科學研究發展司 > 學門領域 >

- 公告事項
- 單位簡介
- 學門領域 >**
- 審查參考原則與表格
- 期刊評比
- + 相關連結
- + 人文與社會科學簡訊
- 人文·島嶼平臺計畫
- 研究倫理審查

## 管理學

序號	學門	備註
1.	管理一	-
2.	管理二	-
3.	財金及會計	-
4.	區域研究	熱門前瞻議題(pdf檔案) 學門成果發表相關簡報 0-1.期刊評比 1-1.人文地理 1-2.環境資源 2-3.交通運輸 2-4.都市及區域 3-5.地政 3-6.建築及都市設計 4-8.景觀 9-9.業務報告

# 應用科學教育學門

## (學門代碼: HSS04)簡介

- 本學門主要包括技術教育(含電機(子)技術、資訊技術、機械技術、化工技術、土木營建技術、海洋技術、應用外語與專業語言應用、設計技術、美容與化妝品應用技術等)、商管教育、餐旅教育與工程教育的課程、教材、教學、學習、評量、評鑑等範疇。

# 應用科學教育學門計畫 徵求重點

- (一) 技術教育類科的產業技術導向之課程革新、創新教學、學習策略、創新評量、評鑑與認證 (重點代號：**401**)
- (二) 工程教育(含電機/電子、資訊、機械、化工、土木營建、海洋等)類科之課程革新、創新教學、學習策略、創新評量、評鑑與認證(重點代號：**402**)
- (三) 商管教育(重點代號：**403**)
- (四) 餐旅教育(重點代號：**404**)
- (五) 新興人機互動與數位科技於技術教育與工程教育的應用(重點代號：**405**)
- (六) 技術教育與工程教育的典範移轉(**paradigm shift**) (含科技創新教育(**innovations in technological education**)、科技創業教育(**technological entrepreneurship education or technopreneurism education**)、技術創新教育、技術創業教育、工程創新教育、工程創業教育、技術移轉、永續教育與倫理教育等) (重點代號：**406**)
- (七) **e**化人力資源教育與**e**化人力培訓(重點代號：**407**)
- (八) 機器人教育與教育機器人(重點代號：**408**)

- 線上申請作業
- 線上補件/修正作業
- 線上答覆作業
- 線上申覆作業
- 簽署同意確認函

回主畫面 下一步(存檔) 中文 登出 說明

計畫類別*	一般研究計畫		
研究型態*	<input checked="" type="radio"/> 個別型計畫 <input type="radio"/> 整合型計畫		
計畫歸屬*	人文司	請依計畫主題所屬領域勾選適當司別	
學門代碼名稱*	HSS-科教研究	HSS04-應用科學教育	HSS04-應用科學教育
計畫主持人	王怡舜 教授(國立彰化師範大學資訊管理學系暨研究所) (修改)		
計畫中文名稱*			(字數限制為100個中文字)
計畫名稱英文*			(字數限制為256個英文字)
全程執行期限*	共 1 年, 自 2019/08/01 至 2020/07/31 (日期格式: 西元 年/月/日) ※全程執行期限若超過一年但不滿兩年, 全程執行期限請選擇共兩年, 以此類推。		
研究性質*	<input type="radio"/> 純基礎研究 <input type="radio"/> 應用研究 <input type="radio"/> 技術發展 <input checked="" type="radio"/> 導向性基礎研究 (研究性質說明)		

【請考量己身負荷, 申請適量計畫】

- \* 本年度申請主持科技部各類研究計畫共 1 件。(含預核案, 共同主持人之計畫不予計入)
- \* 本件在本年度所申請之計畫中優先順序為第 (申請日在11/1到12/31日間優先順序不得重覆, 預核案應列為第一優先)

本計畫有另外申請(請勾選):

- 國際合作研究 (需填寫IM01、IM02)

科技部人文司(一般)專題研究計畫初審意見表 (2017.09.06 製表)

審查人請注意：

1. 審查意見將提供計畫主持人參考，審查意見應力求具體、詳細並請提供建設性建議。評分應與審查意見一致，請勿出現分數與評語矛盾之情形。
2. 審查總分未達 75 分者，不予補助；75 分以上者，始考慮補助。

一、請分項評分：

審查重點		審查成績	評分 (0-100)	分項 成績
計畫書 內容 (佔 60%)	1. 研究主題之重要性或原創性、在學術或應用上之價值或影響(30%) 2. 對國內外相關研究文獻之掌握及評述(20%) 3. 研究方法與執行步驟之可行性及創新性(10%)			
研究 績效 (佔 40%)	計畫主持人代表性研究成果之品質、創見、學術或實務貢獻等 <b>※本項評量請以《科技部人文司專題研究計畫主持人研究績效表》及依該表所上傳之代表性研究成果為審查依據</b>			
			總分	

二、審查意見：(請依下列項目分別評述，審查意見將提供計畫主持人參考)

(一) 計畫書內容評述及修正建議

(二) 研究績效評述

三、最近一期專題計畫研究成果報告之品質？」

極優 優 良 可 差

請說明：

四、本案如為多年期計畫，請審慎判斷其執行期限之必要性及合理性，並請務必說明理由。本案之合理執行期限為：不推薦 1年 2年 3年 4年 5年

請說明：

五、本案如有共同主持人，請審慎判斷其必要性並請務必說明理由。

不必要 部分必要 (請勾選必要之共同主持人) 全數必要

七、本案經費編列是否合理？請詳述建議補助金額及項目。(如為多年期計畫，請建議各年補助金額及項目)

項目	建議金額					說明
	第 1 年	第 2 年	第 3 年	第 4 年	第 5 年	
業務費	研究人力費(如申請專任助理，請判斷其必要性)					
	耗材、物品、圖書及雜項費用					
	國外學者來臺費用					
研究設備費						
國外差旅費	國際合作與移地研究 (請判斷其必要性)					
	出席國際學術會議	本部政策支持「出席國際會議差旅費以在專題研究計畫下核定為原則」，對於通過之計畫將依本司專題研究計畫核定參考核給。				
貴重儀器使用額度						

八、本案是否涉及下列實驗/研究而必須檢附研究倫理審查相關文件〔(一)之第 1-4 項須檢附研究倫理審查核准文件，(一)之第 5 項須檢附已送研究倫理審查證明文件〕？

否

是

(一) 本案涉及

1. 人體試驗/人體檢體，請說明：

2. 人類胚胎/人類胚胎幹細胞，請說明：

3. 基因重組實驗/基因轉殖田間試驗/第二級以上感染性生物材料，請說明：

4. 動物實驗，請說明：

5. 行為科學研究 (以個人或群體為對象，使用介入、互動之方法、或使用可資識別特定當事人之資料，而進行與該個人或群體有關之系統性調查或專業學



不必要 赴國外 赴大陸 赴國外及大陸  
請說明：

- 一、複審成績：1.維持原分數  
2.調整原分數

審查重點		審查成績	評分 (0-100)	分項 成績
計畫書 內容 (佔 60%)	1.研究主題之重要性或原創性、在學術或應用上之價值或影響(30%) 2.對國內外相關研究文獻之掌握及評述(20%) 3.研究方法與執行步驟之可行性及創新性(10%)			
研究 績效 (佔 40%)	計畫主持人代表性研究成果之品質、創見、學術或實務貢獻等 ※本項評量請以《科技部人文司專題研究計畫主持人研究績效表》 及依該表所上傳之代表性研究成果為審查依據			
總 分				

二、複審意見：

- 1.審查意見將提供計畫主持人參考，審查意見應力求具體、詳細並請提供建設性建議。  
2.本計畫研發成果若涉及國家安全、國防機密、或高科技保護，建議應由科技部管理者，請述明其理由。

三、本案如為多年期計畫，請審慎判斷其執行期限之必要性及合理性。

本案之合理執行期限為：不推薦 1年 2年 3年 4年 5年  
請說明：

四、本案如有共同主持人，請審慎判斷其必要性。

不必要 部分必要（請勾選必要之共同主持人） 全數必要  
請說明：

五、本案如申請國外學者來臺費用（須附受邀者之同意書），請審慎判斷其必要性。

不必要 必要 其他  
請說明：

六、本案如申請國際合作與移地研究之國外差旅費用，請審慎判斷其必要性。

七、本案是否涉及下列實驗/研究而必須檢附研究倫理審查相關文件〔(一)之第 1-4 項須檢附研究倫理審查核准文件，(一)之第 5 項須檢附已送研究倫理審查證明文件〕？

否  
是

(一)本案涉及

- 1.人體試驗/人體檢體，請說明：  
2.人類胚胎/人類胚胎幹細胞，請說明：  
3.基因重組實驗/基因轉殖田間試驗/第二級以上感染性生物材料，請說明：  
4.動物實驗，請說明：  
5.行為科學研究（以個人或群體為對象，使用介入、互動之方法、或使用可資識別特定當事人之資料，而進行與該個人或群體有關之系統性調查或專業學科的知識性探索活動者），請說明：

(二)本案是否已附研究倫理審查相關文件？

- 1.已獲同意證明  
2.送倫理委員會審查中  
3.否

八、本案是否涉及臨床試驗者（指以人體為研究對象的科學研究，以發現或驗證各種預防、治療及診斷之藥品、設備、處方或療程之效果及價值），而必須檢附性別分析檢核表：

否  
是

- 1.已附「性別分析檢核表」  
2.須補送「性別分析檢核表」

# 應用科學教育學門計畫件數 與經費核給基本原則

- 今(108)年度申請件數197件，通過率49%
- 每位研究者以補助一件計畫為原則。
- 申請二件計畫者，第二件計畫若歸屬在同司，排名須在所屬學門申請計畫的前15%(81分)；跨司為前25%(79.5分)。第3件則須為前5%。
- 整合型計畫總計畫及子計畫分別申請者，總、子計畫均計入件數額度。
- 預核計畫為第一優先的計畫。
- 新進研究人員以補助一件計畫為原則。
- 以下情況核給金額不宜高於45萬元/年，且不核予多年期
  - 1.資深近5年無科教一級期刊；
  - 2.新進滿3年仍無前二級期刊者；
  - 3.新進未滿3年(除非近5年有一級期刊)。
- 人事費：依初、複審意見核定。
- 博士後研究員：除符合下列條件外，各計畫博士後員額之核定須提跨學門複審會議討論。
  - 特約研究人員或曾獲傑出獎，或計畫排名在前10%者。
  - 其所有執行中之一般專題計畫僅能核定1位博士後名額。
  - 如需核定2名以上，第2件計畫排序須為前1%。
- 設備費：依審查意見及複審會議決議補助。



# 申請科技部計畫成功關鍵因素

- 過去SSCI/SCI/TSSCI/THCI論文發表的量與質
- 計畫書撰寫的品質
  - 研究議題具重要性且過去的研究較為有限
  - 研究議題具有理論上的創新性以及實務上的應用價值
  - 研究模式與假說之導出具有理論基礎
  - 研究方法與實驗設計具有嚴謹性，包括變數測量之信效度、實驗設計之內部效度、樣本資料蒐集方法之合理性、資料分析方法之適當性



# 研究計畫書撰寫注意事項

---

## 一、研究背景與動機

- 什麼情境下啟發了你的研究問題？
- 你的研究問題為何？
- 該研究問題具有學術上的重要性及實務上的應用價值？
- 過去研究文獻有何不足？
- 研究議題具有理論上的創新性？



# 研究計畫書撰寫注意事項(續)

## 二、理論與文獻基礎

- 闡述及定義你想探討的研究環境
- 先前的研究文獻忽略了什麼觀點或變數？
- 你要如何解決先前研究之不足？
- 闡述研究中將引用的理論或文獻基礎，為後續研究模式的導出鋪路
- 探討及概念性定義你提出的新構念(construct)，例如：artificial intelligence anxiety、m-learning readiness



# 研究計畫書撰寫注意事項(續)

## 三、研究方法

- 研究模式中的變數與假說的提出是基於什麼理論、文獻、邏輯推論、實證資料之基礎。
- 研究模式中變數的概念性定義與測量問項為何？
- 變數測量問項(量表)是否有理論或文獻支持？
- 分析單位為何？抽樣方法為何？抽樣框架為何？樣本是否有代表性？抽樣方法有何限制？
- 變數測量工具是否具有reliability、content validity、convergent validity、discriminant validity？
- 統計方法的使用是否適當？
- 研究/實驗程序是否嚴謹？內部效度與外部效度如何？



# 模式解釋力 vs. 模式精簡性

---

- 所有的模式都是錯的，只是某些模式有用罷了
- 追求模式的簡化，但不要再相信它
- 對問題最好的解釋是儘可能簡單，但不能再簡單了
- 一個好的模式並非不能再加入新的解釋變數到模式中，而是不能再從模式中刪除解釋變數
- 社會科學研究模式建立原則：在模式精簡性 (parsimony) 的前提下，追求最大的模式解釋力 (explanatory power)



# 調查研究法 vs. 實驗研究法

- 真實實驗設計的特性
  - 至少兩個群組
  - 一組接受實驗處理，其他群組接受不同實驗處理或不接受實驗處理
  - 至少操弄一個自變數
  - 隨機指派受測者到各群組
  - 各實驗群組隨機施予實驗操弄
- 如何進行實驗設計：教學方法→學生學習成效
- 如何進行實驗設計：導入行動學習→公司經營績效
- 實驗法之內部效度威脅：歷史、區域歷史、成熟、選擇、選擇與成熟交互作用、再測、測量工具、回歸平均值、受試者離開、自暴自棄、力爭上游、補償…

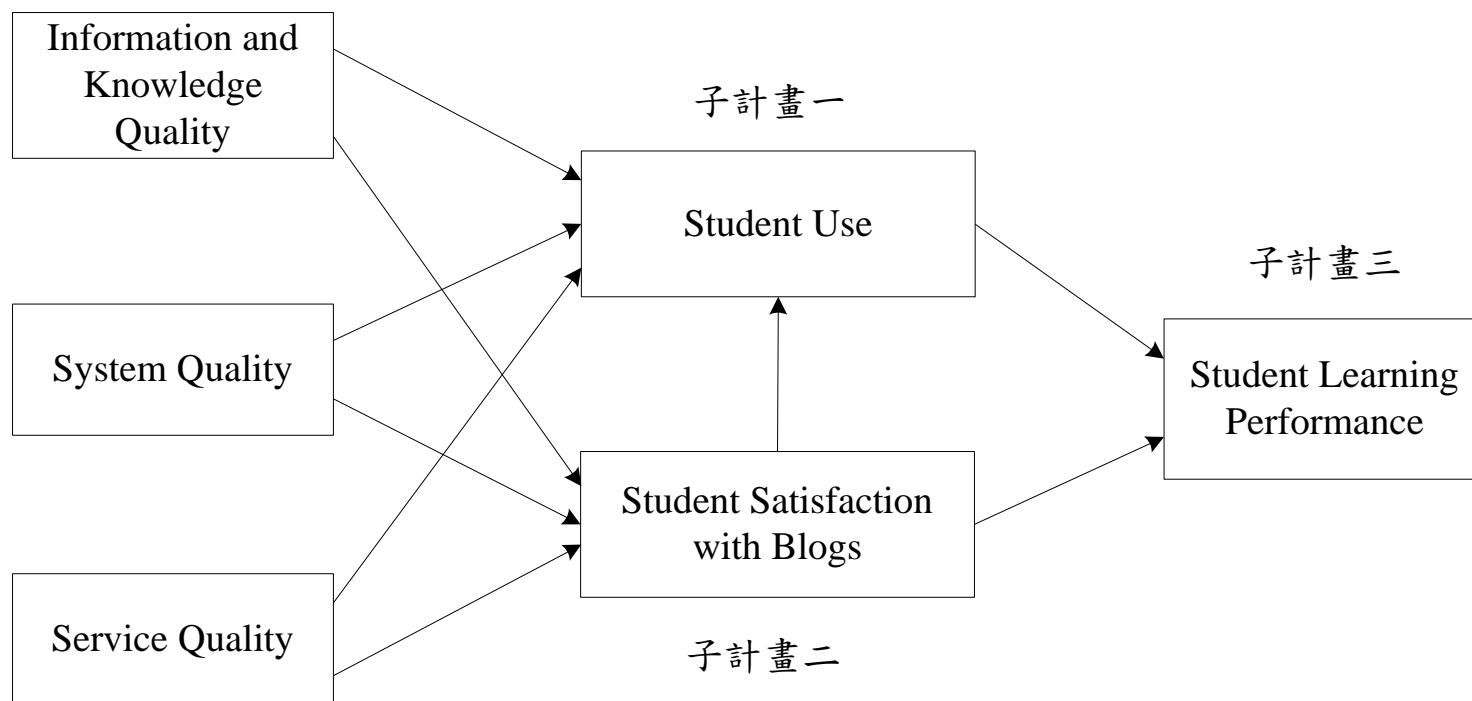




# 100~102年度整合型研究計畫

- **總計畫**：運用電子學習部落格以提升大學商業教育學習成效之研究
- **子計畫一**：探討大學商業教育學群學生使用電子學習部落格之影響因素：多重理論之觀點
- **子計畫二**：電子學習部落格滿意度衡量模式之發展與驗證：以大學商業教育為例
- **子計畫三**：以多元研究方法探討部落格對學生學習效果之影響：以大學商業教育為例

# 100~102年度整合型研究計畫總計畫 架構

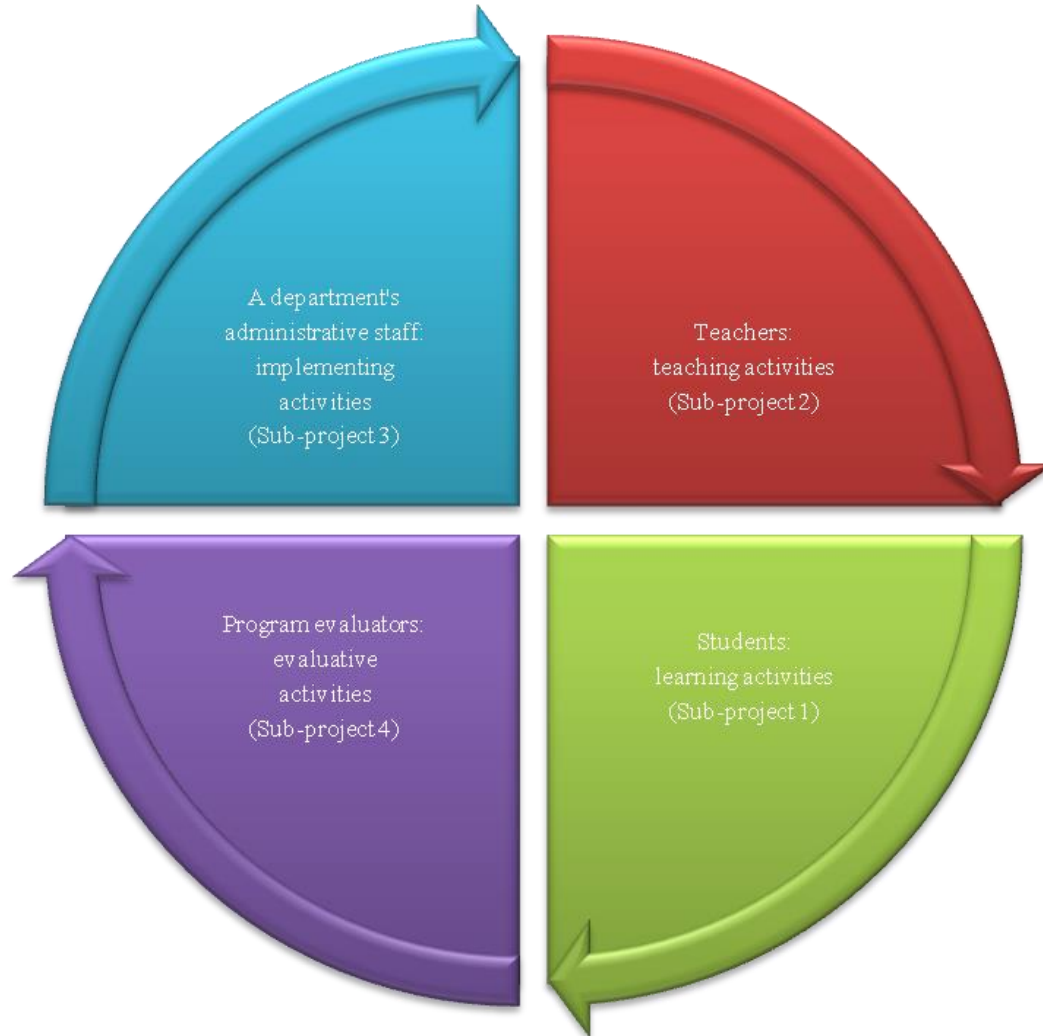




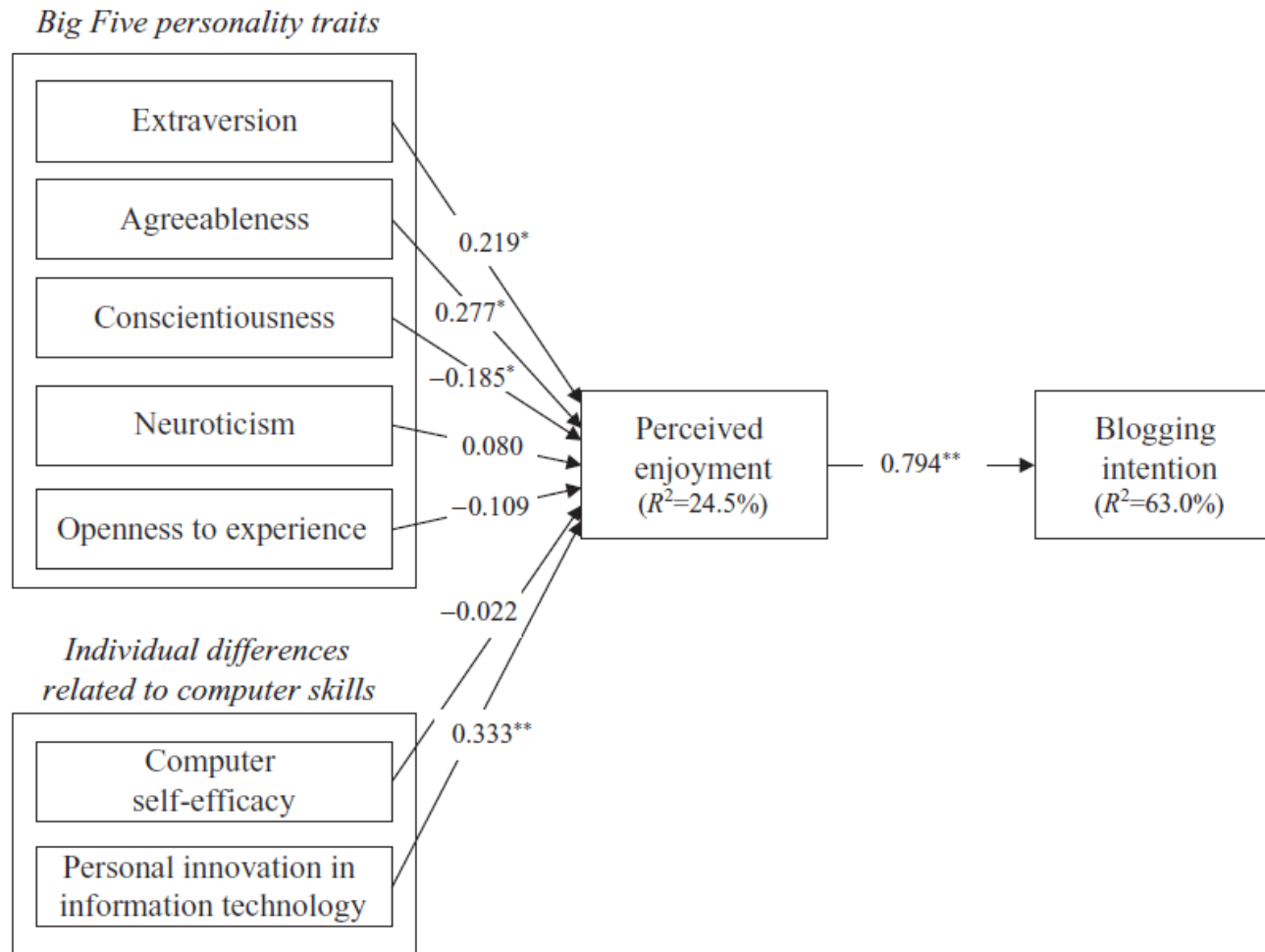
# 105~107年度整合型研究計畫

- **總計畫與子計畫一**：大學商管學群網路倫理教育之研究--大學商管學群學生網路倫理行為之研究
- **子計畫二**：大學商管學群教師網路倫理開課行為之研究
- **子計畫三**：從多元組織觀點分析網路倫理教育推動與認知重要主題之研究
- **子計畫四**：大學商管學群網路倫理教育評鑑之研究--網路倫理自我效能量表之發展、驗證與應用

# 105~107年度整合型研究計畫總計畫 架構

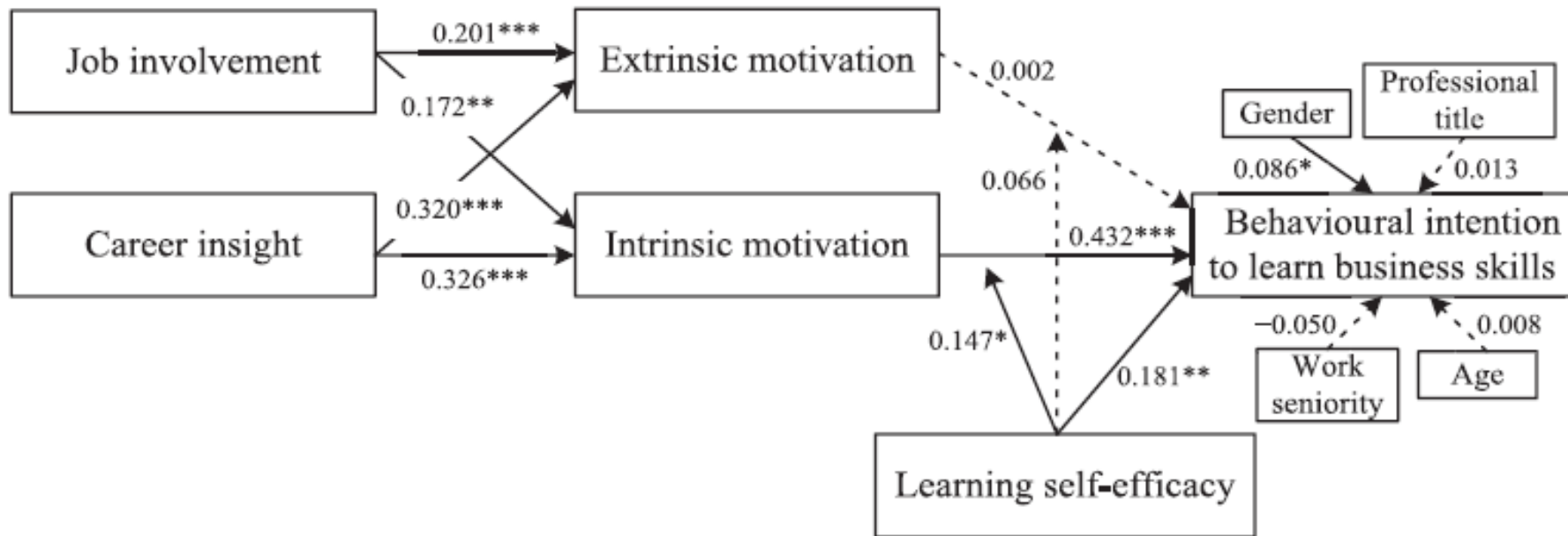


Wang, Yi-Shun, Lin, H.-H., and Liao, Y.-W. (2012). Investigating the Individual Difference Antecedents of Perceived Enjoyment in Students' Use of Blogging. *British Journal of Educational Technology*, 43(1), 139-152. (SSCI; IF=2.588; Times cited=63)



\* $p < 0.05$ , \*\* $p < 0.001$

Lin, T.-C., Wang, Yi-Shun\*, and Wang, Y.-Y. (2013). Exploring the Determinants of IS Developers' Behavioral Intention to Learn Business Skills. *Behaviour & Information Technology*, 32(11), 1125-1138. (SSCI)



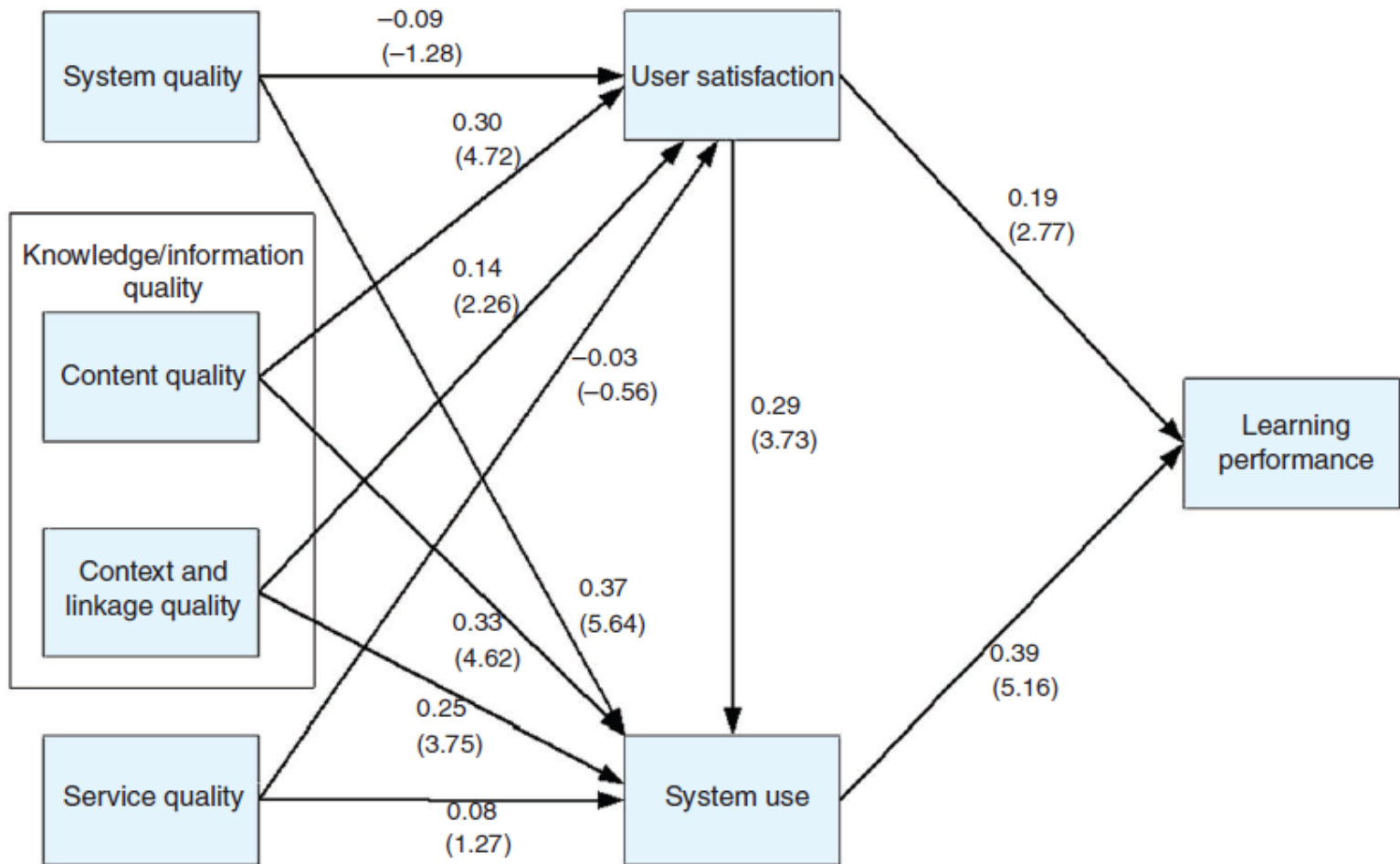
Standardised path coefficients. \* $p < .05$ ; \*\* $p < .01$ ; \*\*\* $p < .001$ . —, Significant; ---, not significant.

Wang, Yi-Shun, Li, C.-R.\*, Lin, H.-H., and Shih, Y.-W. (2014). The Measurement and Dimensionality of e-Learning Blog Satisfaction: Two-Stage Development and Validation. *Internet Research*, 24(5), 546-565. (SSCI; IF=4.109; Times cited=14)

Item	Observed variables		Factor	Latent variables	
	Factor loading	SMC		Standard structure coefficient	SMC
CQ1	0.78 <sup>a</sup>	0.60	Content quality	0.84 (10.43)	0.70
CQ2	0.78 (12.20)	0.61			
CQ3	0.76 (11.78)	0.57			
CQ4	0.80 (12.55)	0.64			
CQ5	0.76 (11.87)	0.58			
CQ6	0.78 (12.15)	0.60			
CLQ1	0.78 <sup>a</sup>	0.61	Context and linkage quality	0.77 (9.57)	0.60
CLQ2	0.79 (11.81)	0.62			
CLQ3	0.76 (11.37)	0.58			
CLQ4	0.77 (11.60)	0.60			
LIF1	0.83 <sup>a</sup>	0.69	Learner interface	0.75 (9.42)	0.56
LIF2	0.74 (11.46)	0.55			
LIF3	0.83 (12.63)	0.70			
LI1	0.80 <sup>a</sup>	0.63	Learning interactivity	0.76 (9.45)	0.58
LI2	0.78 (12.29)	0.61			
LI3	0.82 (12.98)	0.68			
LI4	0.81 (12.73)	0.65			
PLL1	0.81 <sup>a</sup>	0.66	Personal learning log	0.75 (9.41)	0.56
PLL2	0.73 (10.47)	0.53			
PLL3	0.76 (10.92)	0.58			

Notes: <sup>a</sup>A parameter fixed at 1.0 in the original solution. *t*-values for item factor loadings and factor structural coefficients are indicated in parentheses

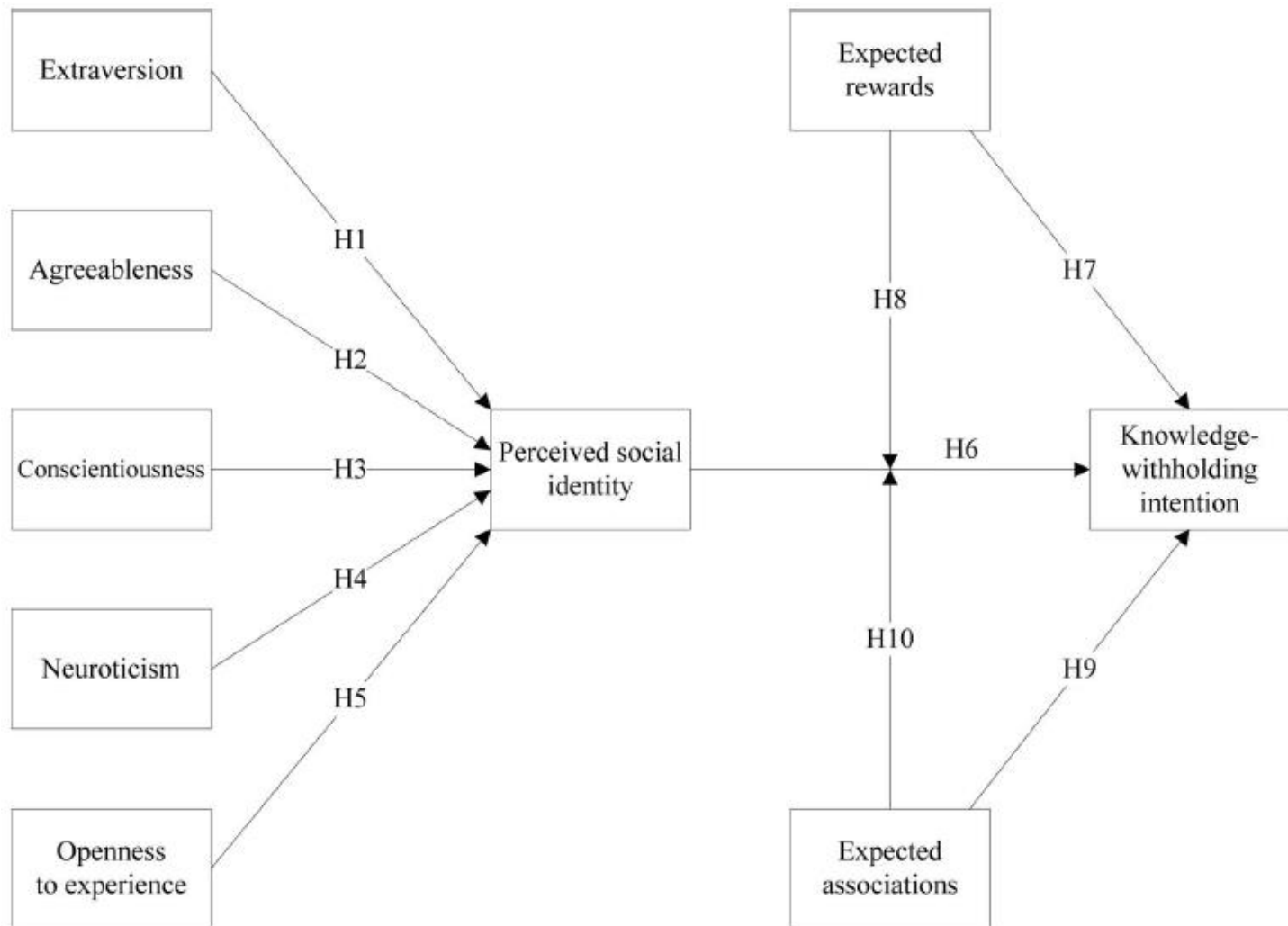
Wang, Yi-Shun\*, Li, H.-T., Li, C.-R., and Wang, C. (2014). A Model for Assessing Blog-based Learning Systems Success. *Online Information Review*, 38(7), 969-990. (SSCI; 2018 IF=1.928; Times cited=22)



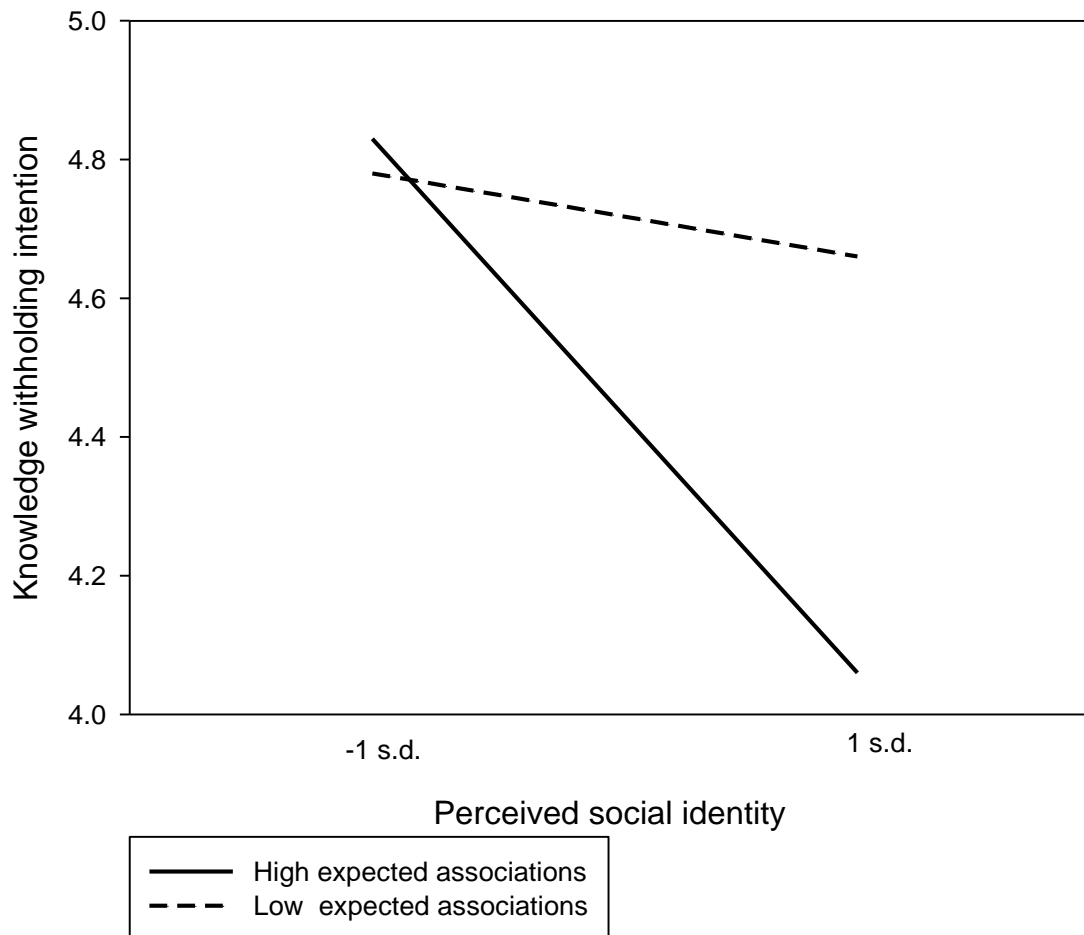
**Note:** *t*-values for standardised path coefficients are described in parentheses



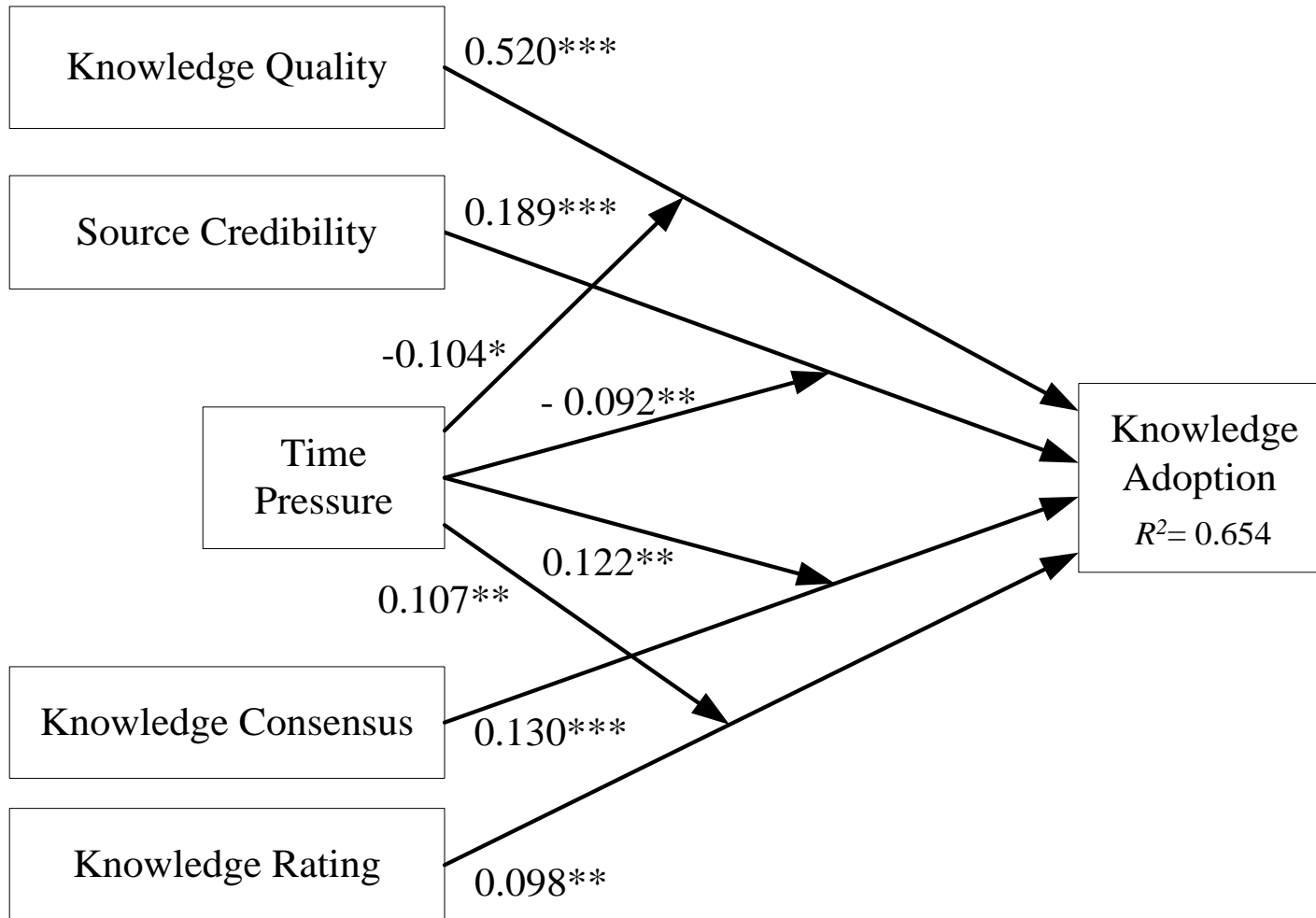
Wang, Yi-Shun\*, Lin, H.-H., Li, C.-R., and Lin, S.-J. (2014). What Drives Students' Knowledge Withholding Intention in Management Education? An Empirical Study in Taiwan. *Academy of Management Learning and Education*, 13(4), 547-568. (SSCI; IF=3.274; Times cited=25) *Academy of Management Learning and Education* was ranked 1st out of 206 journals in category of "Education & Educational Research" and 3rd out of 168 journals in category of "Management" in 2011.



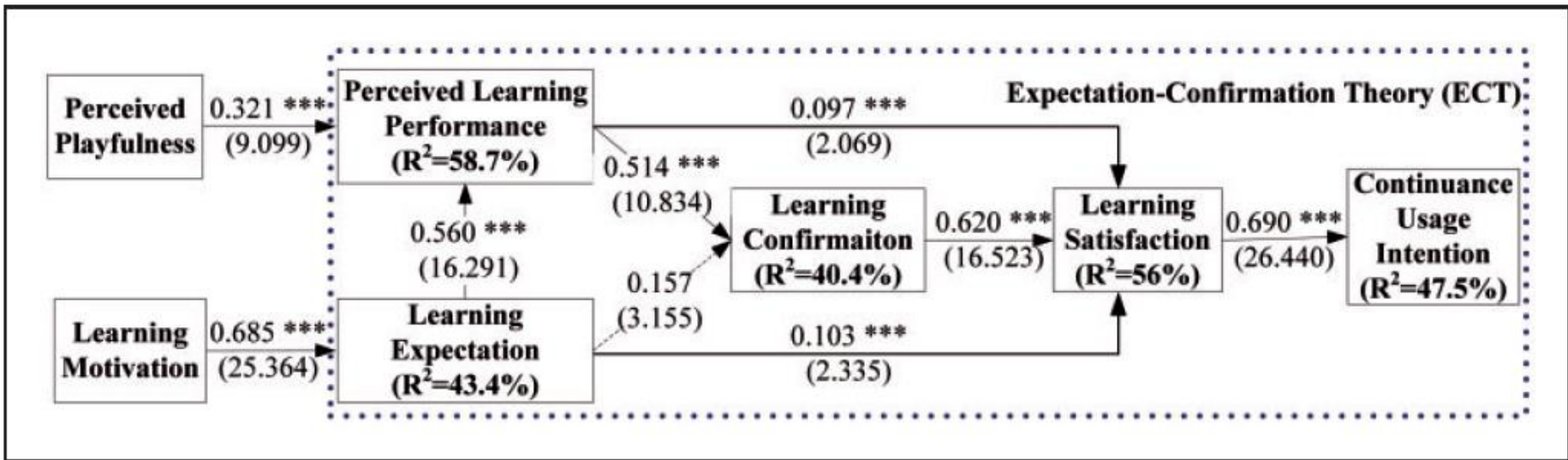
Wang, Yi-Shun\*, Lin, H.-H., Li, C.-R., and Lin, S.-J. (2014). What Drives Students' Knowledge Withholding Intention in Management Education? An Empirical Study in Taiwan. *Academy of Management Learning and Education*, 13(4), 547-568. (SSCI; IF=3.274; Times cited=25) *Academy of Management Learning and Education* was ranked 1st out of 206 journals in category of "Education & Educational Research" and 3rd out of 168 journals in category of "Management" in 2011.



Chou, C.-H., Wang, Yi-Shun\*, and Tang, T.-I (2015). Exploring the Determinants of Knowledge Adoption in Virtual Communities: A Social Influence Perspective. *International Journal of Information Management*, 35(3), 364-376. (SSCI; IF=5.063; Times cited=65)



Liao, Y.-W., Huang, Y.-M., and Wang, Yi-Shun\* (2015). Factors Affecting Students' Continued Usage Intention toward Business Simulation Games: An Empirical Study. *Journal of Educational Computing Research*, 53(2), 260-283. (SSCI; IF=1.543; Times cited=21)

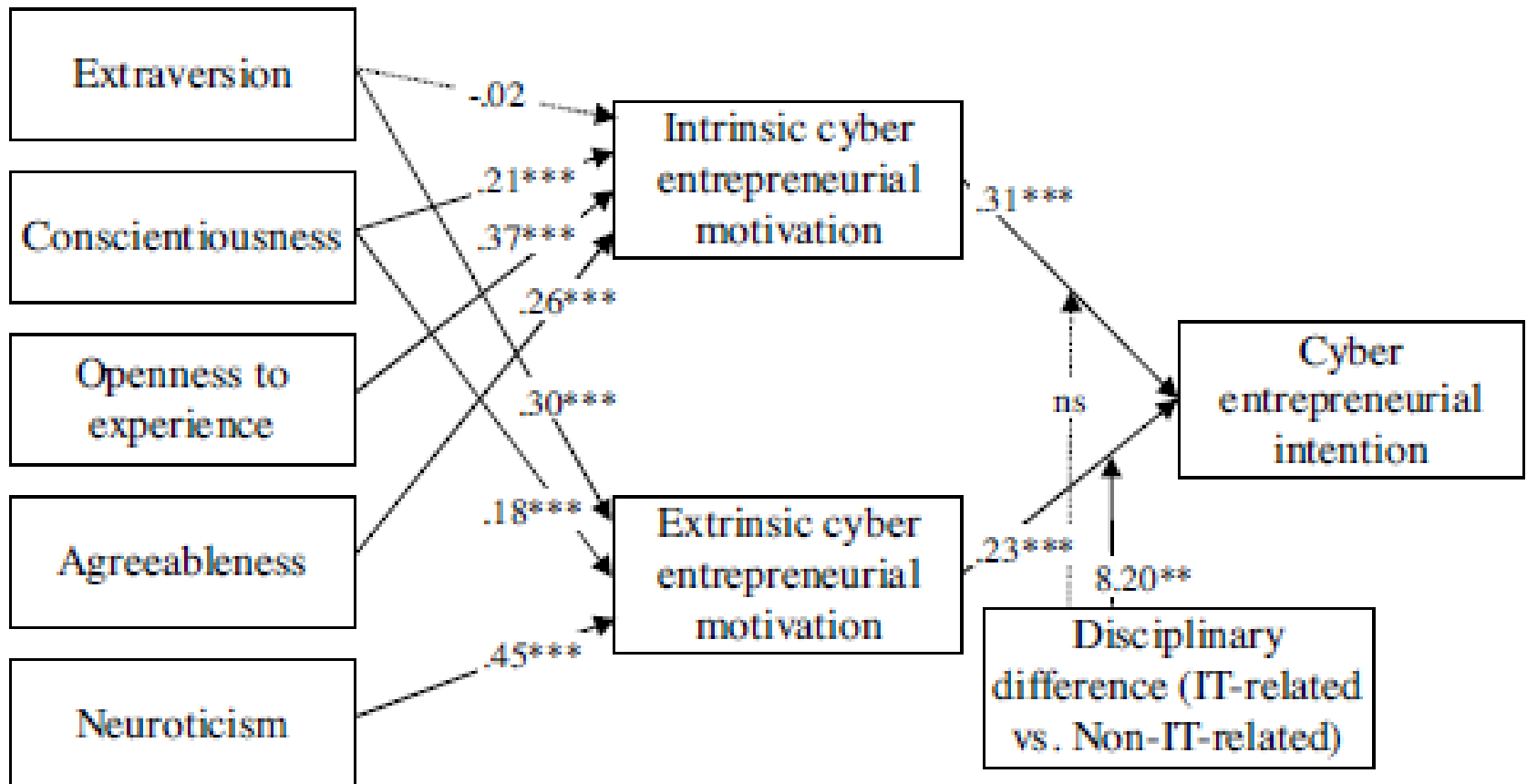


**Figure 3.** Results of hypotheses testing. \* $p < .05$ , \*\* $p < .01$ , \*\*\* $p < .001$ .

Lin, H.-H., Lin, S.-j., Yeh, C.-H., and Wang, Yi-Shun\* (2016).  
Measuring Mobile Learning Readiness: Scale Development and  
Validation. *Internet Research*, 26(1), 265-287. (SSCI; IF=4.109;  
Times cited=37)

	<b>M-learning self- efficacy</b>	<b>Optimism</b>	<b>Self-directed learning</b>
<b>M-learning self- efficacy</b>	<b>1</b>		
<b>Optimism</b>	<b>0.6003</b>	<b>1</b>	
<b>Self-directed learning</b>	<b>0.5242</b>	<b>0.5199</b>	<b>1</b>

Wang, Yi-Shun\*, Lin, S.-j., Yeh, C.-H., Li, C.-R., and Li, H.-T. (2016). What Drives Students' Cyber Entrepreneurial Intention: The Moderating Role of Disciplinary Difference. *Thinking Skills and Creativity*, 22, 22-35. (SSCI; IF=1.655; Times cited=12)

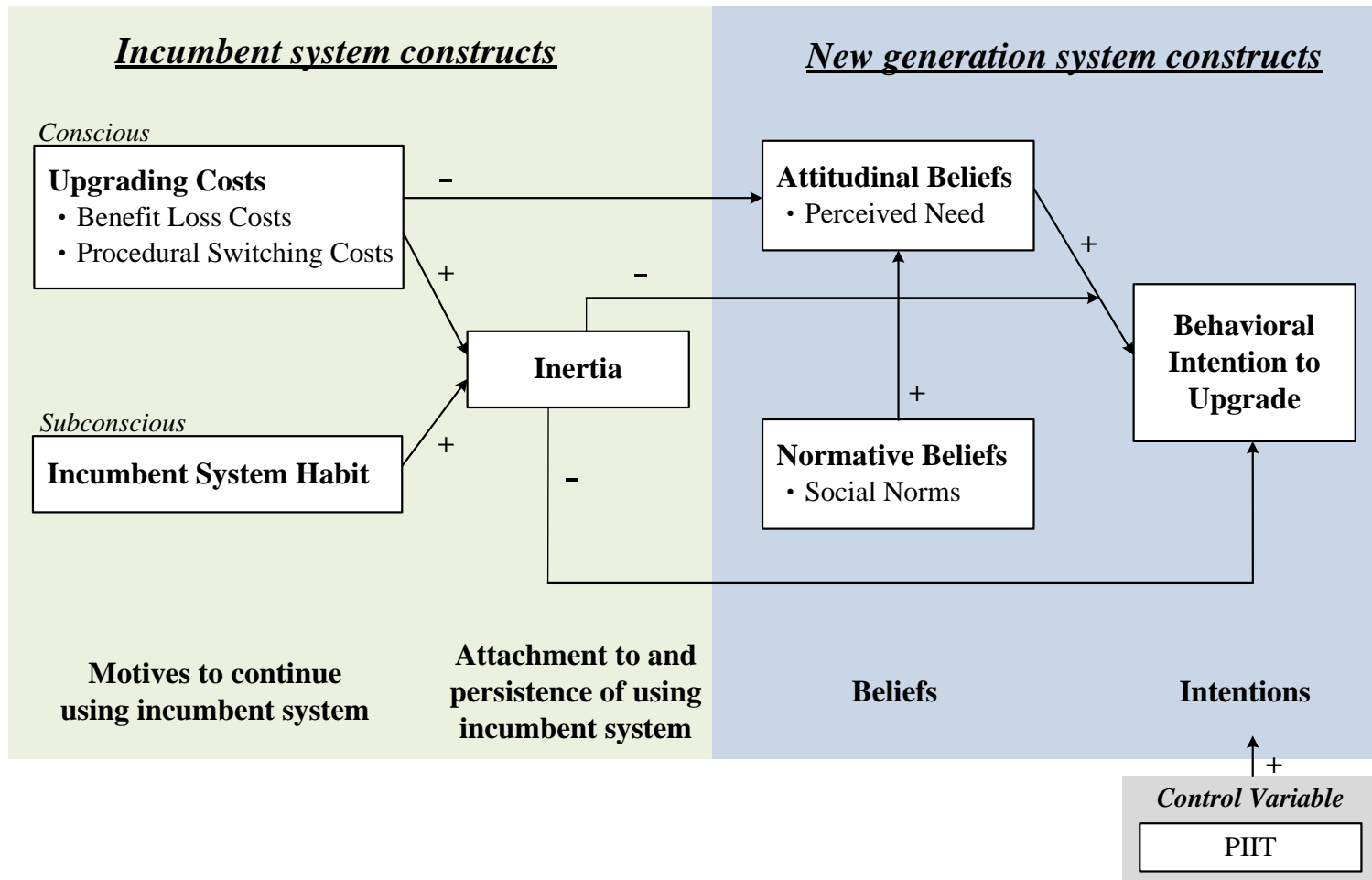


Lin, H.H., Wang, Yi-Shun\*, Li, C.-R., Shih, Y.-W., and Lin, S.-j. (2017). The Measurement and Dimensionality of Mobile Learning Systems Success: Two-stage Development and Validation. *Journal of Educational Computing Research*, 55(4), 449-470 . (SSCI; IF=1.543; Times cited=4)

	1.Knowledge Quality	2. System Quality	3. Service Quality	4. System Use	5. User Satisfaction	6. Net Benefits
Factor 1	1.000					
Factor 2	0.148*	1.000				
Factor 3	0.214*	0.258*	1.000			
Factor 4	0.160*	0.326*	0.428*	1.000		
Factor 5	0.166*	0.123*	0.126*	0.303*	1.000	
Factor 6	-0.034	0.244*	0.115*	0.128*	0.151*	1.000

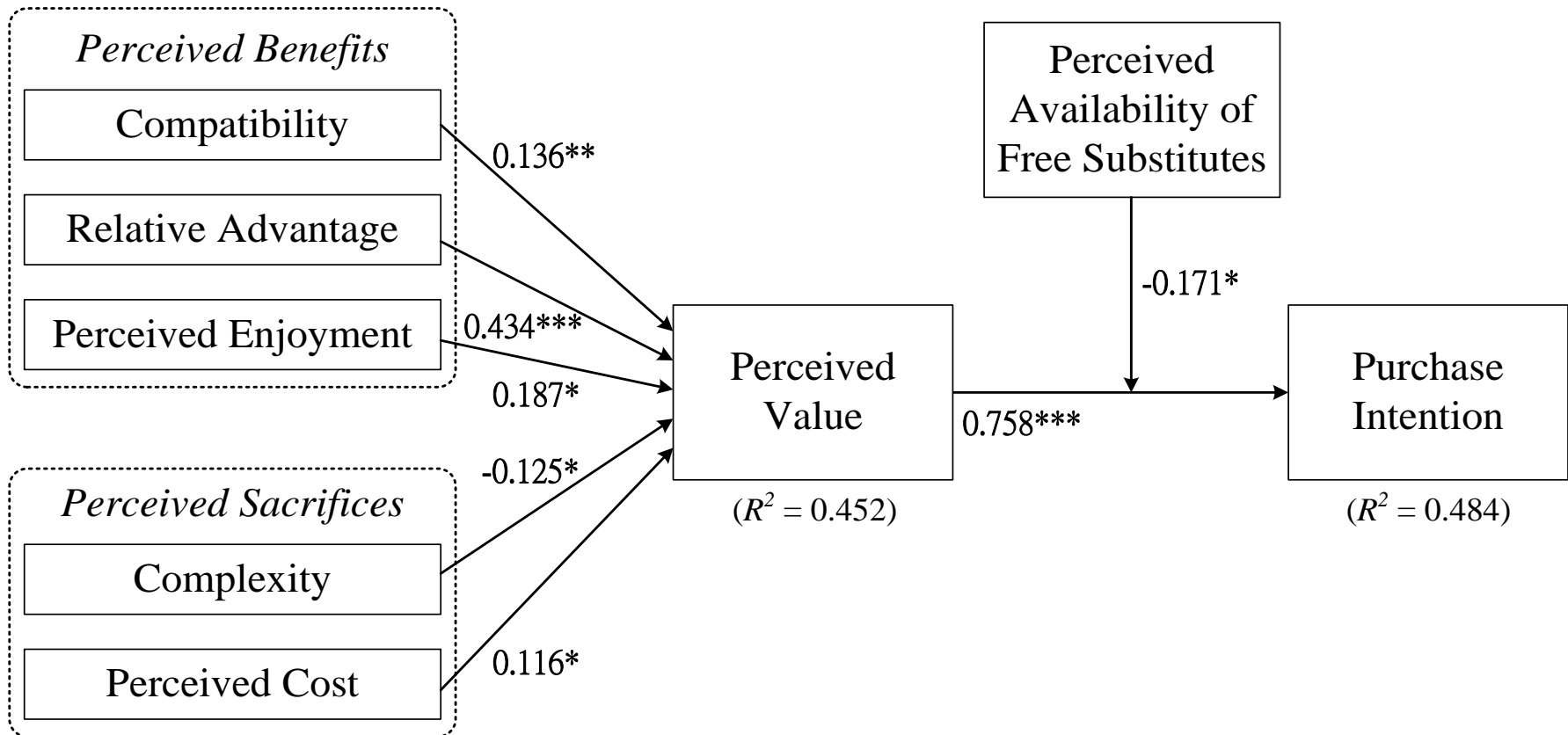
\* p < 0.05

Wang, Y.-Y., Wang, Yi-Shun\*, Lin, T.-C. (2017). Developing and Validating a Technology Upgrade Model. *International Journal of Information Management*. 38(1), 7-26. (SSCI; IF=5.063 (1/89); Times cited=11)

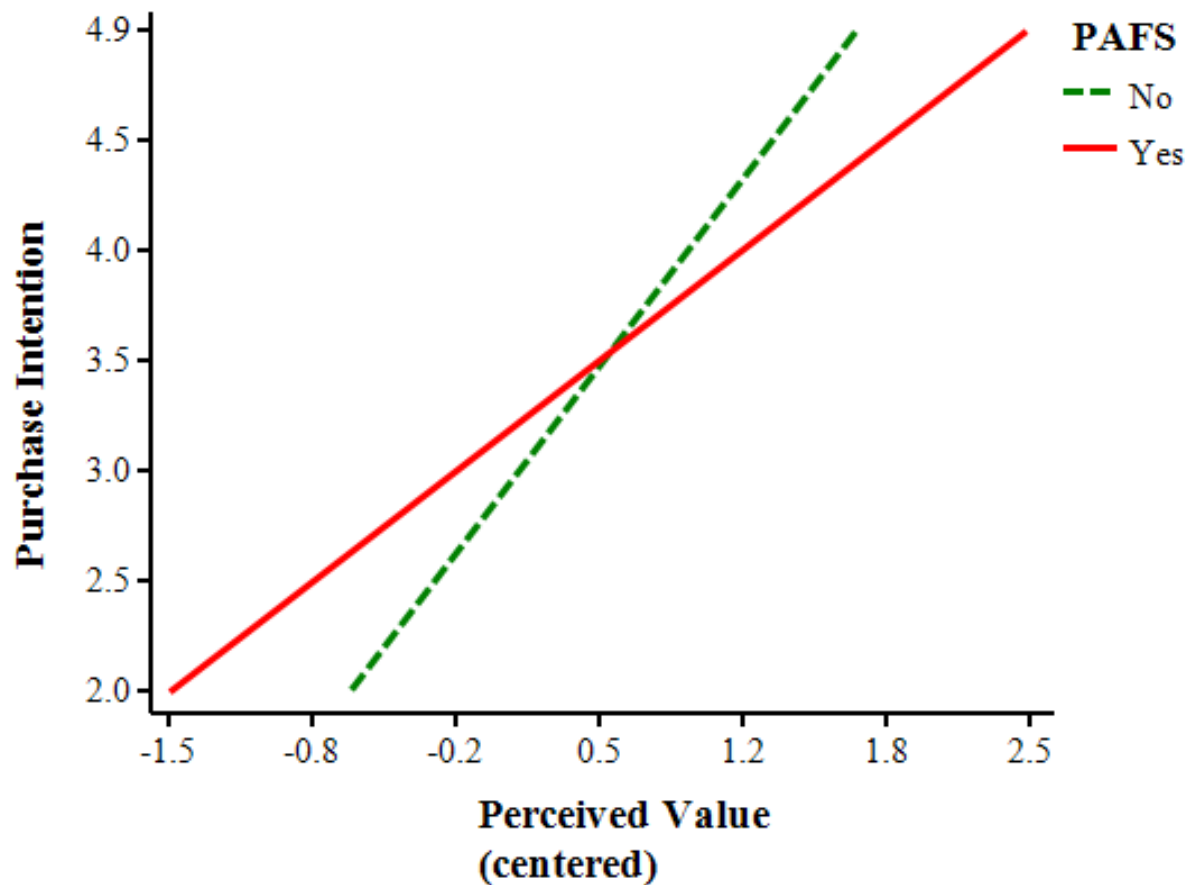




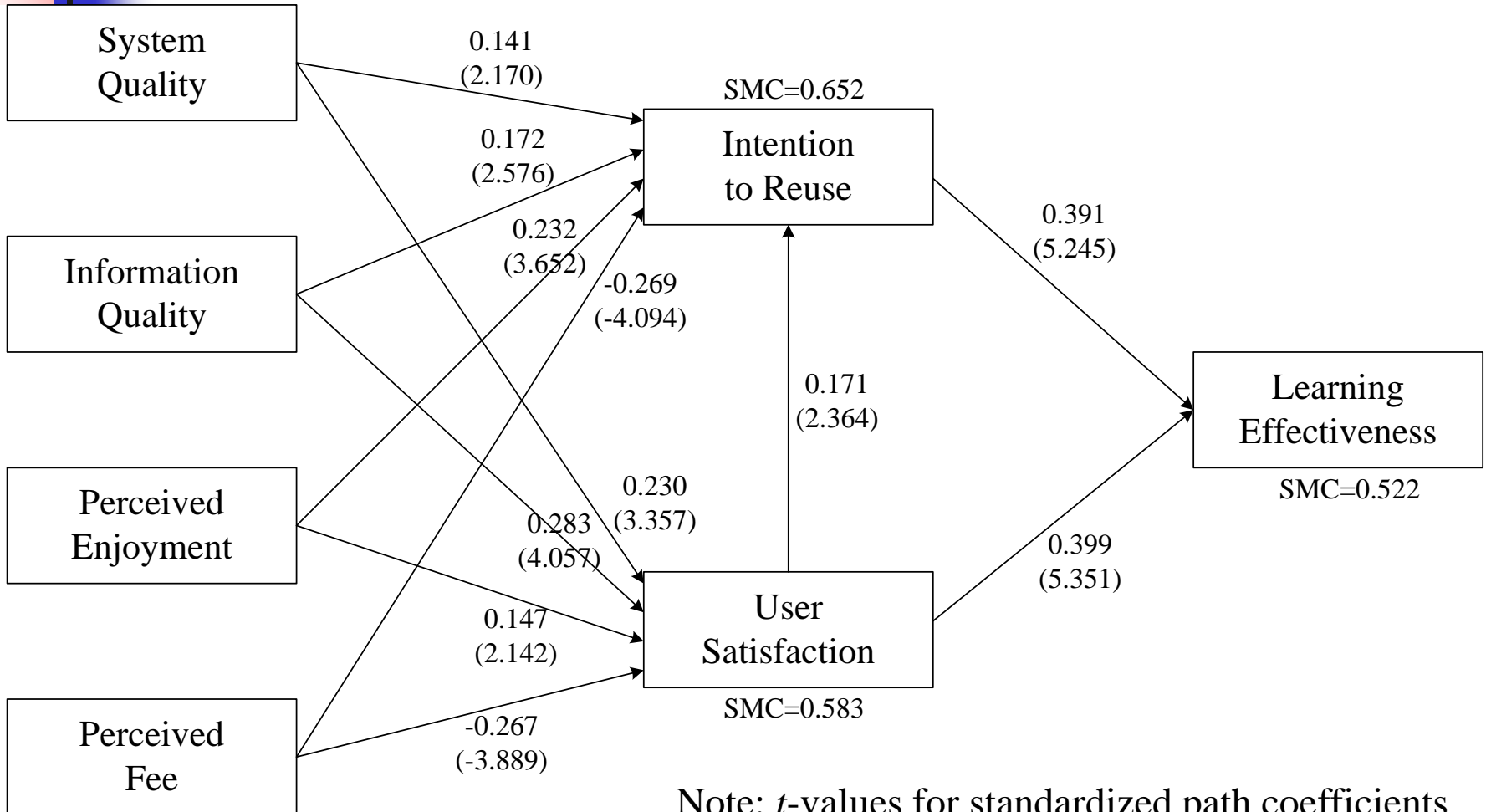
Wang, Y.-Y., Lin, H.-H., Wang, Yi-Shun\*, Shih, Y.-W., and Wang, S.-T. (2017). What Drives Users' Intentions to Purchase a GPS Navigation App: The Moderating Role of Perceived Availability of a Free Substitute. *Internet Research*, 28(1), 251-274. (SSCI; IF=4.109; Times cited=7)



# The Moderating Role of Perceived Availability of Free Substitutes (PAFS)

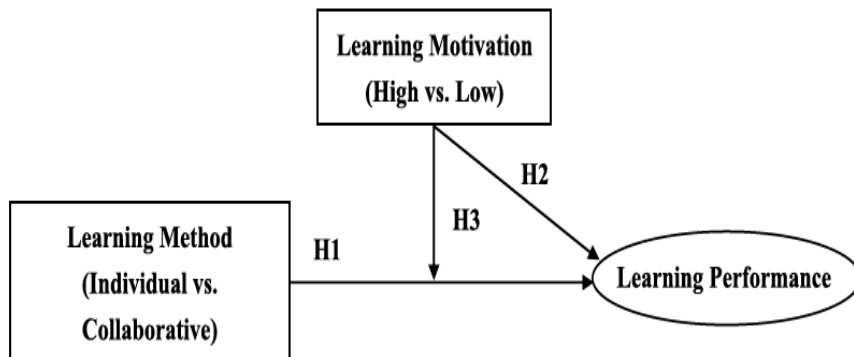
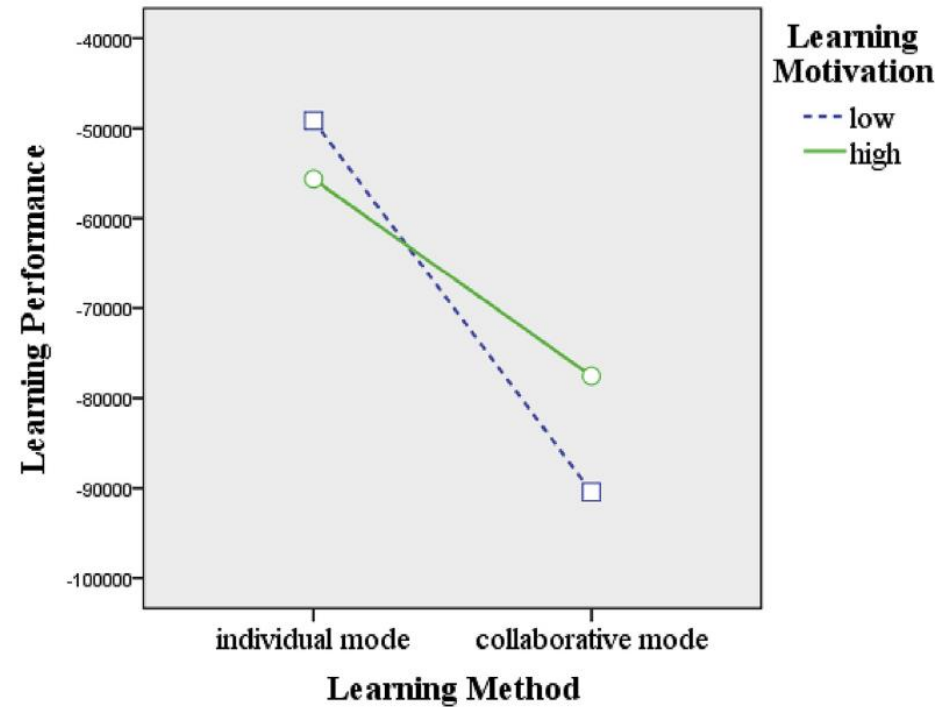
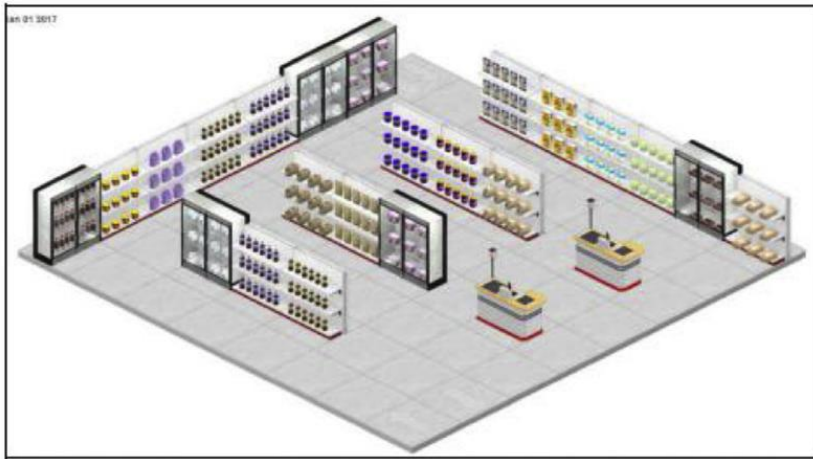


Wang, Y.-Y., Wang, Yi-Shun\*, Lin, H.-H. and Tsai, T.-H. (2019).  
 Developing and Validating a Model for Assessing Paid Mobile  
 Learning Apps Success. *Interactive Learning Environments*, 27(4),  
 458-477. (SSCI; IF=1.929; Times cited=1)

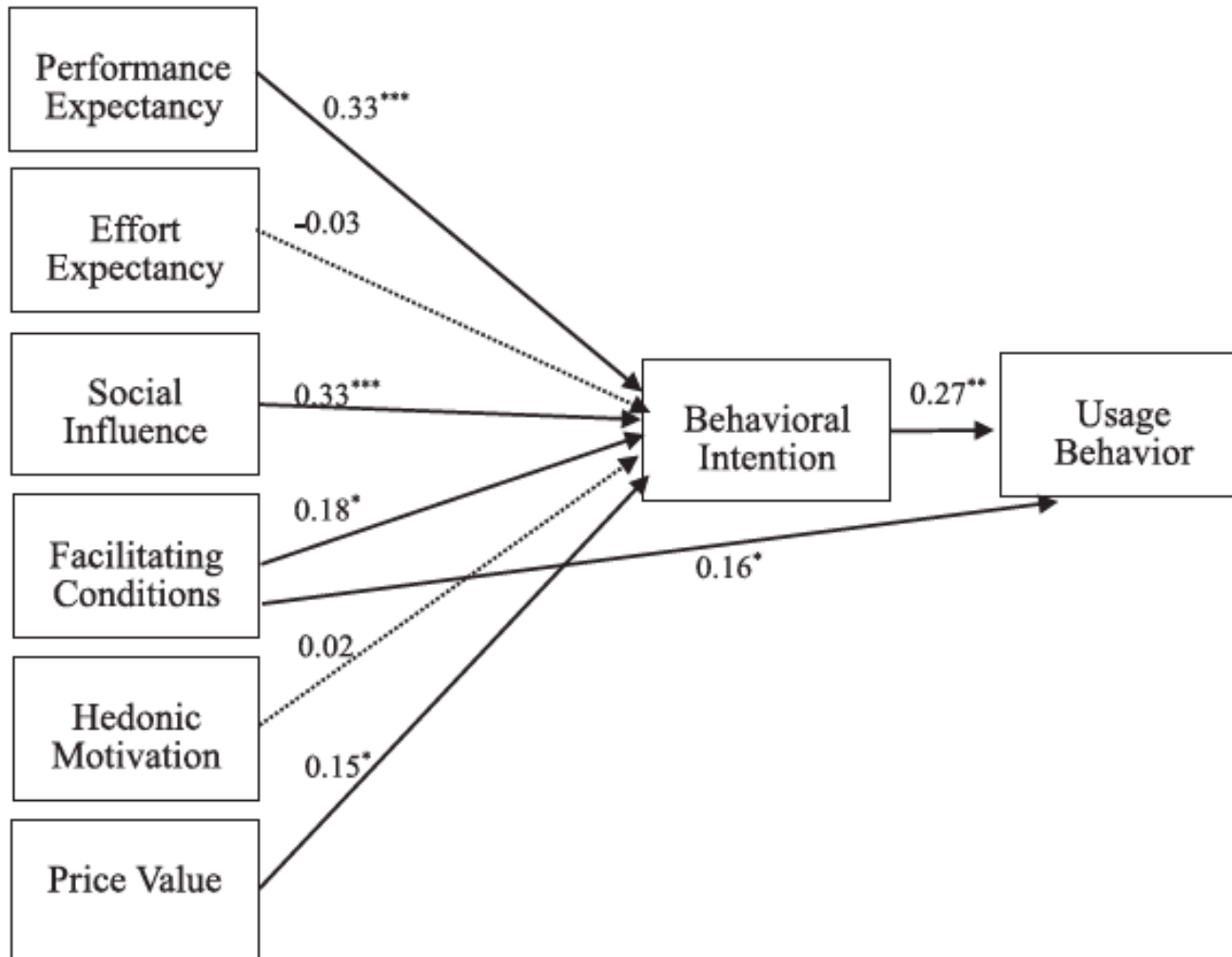


Note: *t*-values for standardized path coefficients are described in parentheses.

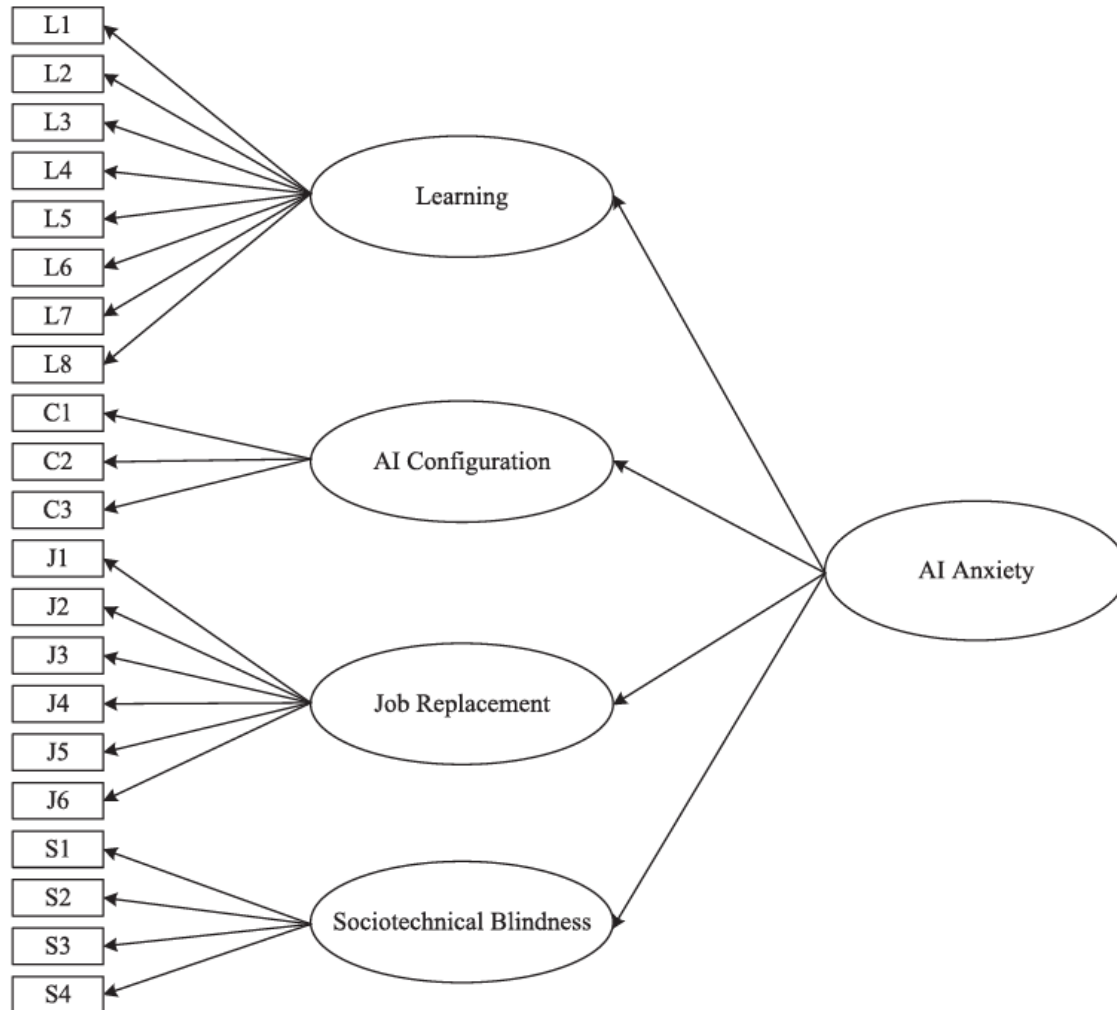
Lin, H.-H., Yen, W.-C., and Wang, Yi-Shun\* (2018). Investigating the Effect of Learning Method and Motivation on Learning Performance in a Business Simulation System Context: An Experimental Study. *Computers & Education*, 127, 30-40. (SSCI; IF=5.627; Times cited=7)



Tseng, T.H., Lin, S.-j., Wang, Yi-Shun\*, and Liu, H.-X. (2019). Investigating Teachers' Adoption of MOOCs: The Perspective of UTAUT2. *Interactive Learning Environments*, Published online: October 14, 2019 (**SSCI; IF=1.929**)



Wang, Y.-Y., and Wang, Yi-Shun\* (2019). Development and Validation of an Artificial Intelligence Anxiety Scale: An Initial Application in Predicting Motivated Learning Behavior. *Interactive Learning Environments*, Published online: October 14, 2019 (SSCI; IF=1.929)





# 未來研究方向-以商管教育為例

- 資訊與教育科技使用者行為
- 電子與行動商務創業教育
  - 為何學生會想要網路創業?何種理論之解釋力較高?
  - 不同型態的網路創業行為模式比較研究
  - 如何衡量學生網路創業自我效能?預測效度如何?
  - 如何預測學生網路創業成功?
- 系統思考與系統模擬在商管教育之應用
  - 影響學生使用及再使用商業模擬遊戲之因素?
  - 商業模擬系統對於學生學習態度、學習成效及行為之影響?
- 商管學生網路倫理教育
- 商管學生永續發展教育
- 人工智慧與智慧型系統在商管教育的應用
- AI發展對於商管人才態度與行為之影響研究

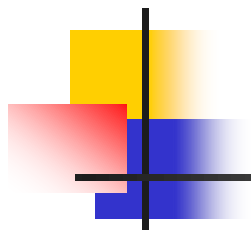


# 投稿期刊建議

---

- **Academy of Management Learning and Education**
- **Computers & Education**
- **British Journal of Educational Technology**
- **Thinking Skills and Creativity**
- **Australasian Journal of Educational Technology**
- **Journal of Educational Computing Research**
- **Interactive Learning Environments**
- **Computers in Human Behavior**
- **Internet Research**
- **Behaviour & Information Technology**
- **Online Information Review**
- **Journal of Business Ethics**
- **International Journal of Management Education**





# Q & A