

# 大專生計畫申請

從議題發想到實踐

---

國立彰化師範大學

宋郁玲 特聘教授兼研發長

# Contents

01 為什麼要提國科會  
大專生計畫？

02 什麼時候去敲指導老師的門？

03 什麼研究主題的通過率可能性較高？

04 撰寫計畫是一場時間與耐力的拔河？

05 撰寫計畫書與耗材表



大專生計畫

NSTC

2025

# 為什麼要提 國科會大專生計畫？

- 培養從挖掘問題到解決問題的能力
- 培養邏輯思考的能力
- 延續學士班4+1
- 報考碩士班的加分項目
- 獎學金獎勵6000元/月

# 什麼時候去敲指導教授的門？

提早加入老師研究室

大一、大二找尋有興趣的研究領域，加入老師研究室

透過課堂報告延伸

從課堂報告延伸加深加廣，  
拓展成研究發想

# 什麼研究主題的通過率可能性較高？

緊扣社會議題

大眾關心且討論熱烈的議題

切中學界與大眾關心的研究問題

理論創新

針對學科內的理論作辯證



# 指導案例

序號	年度	姓名	計畫名稱
1	114	吳侑謙	情感氛圍與地方邊界：新/舊三峽的生活世界與差異化的空間
2	114	盧奕廷	金門「仲接世代」的棲居與能動性：一個生命歷程與時間地理學的分析視角
3	113	韓宇捷	是不是自己人？探討臺灣在COVID-19之後「反中」情緒對女性陸配地方感建構衝擊
4	112	游芷瑄	島嶼遷移：解除戰地政務後遷居新北市之金門人
5	111	劉致誼	彰化縣社區關懷據點「富裕帶」的行動者網絡分析
6	110	賴盈吟	女同志的情慾隱蔽性與空間實踐探討 ——以女同志酒吧 Funway T Bar 為例
7	108	蕭煜蓁	地方治理新模式？從「台灣米倉田中馬拉松」探討地方創生核心價值
8	98	陳亭茜	楠梓加工出口區產業轉型變遷下勞工的國際遷移決策行為及其影響

# 人口地理學 實察參訪啟發研究動機

# 指導案例



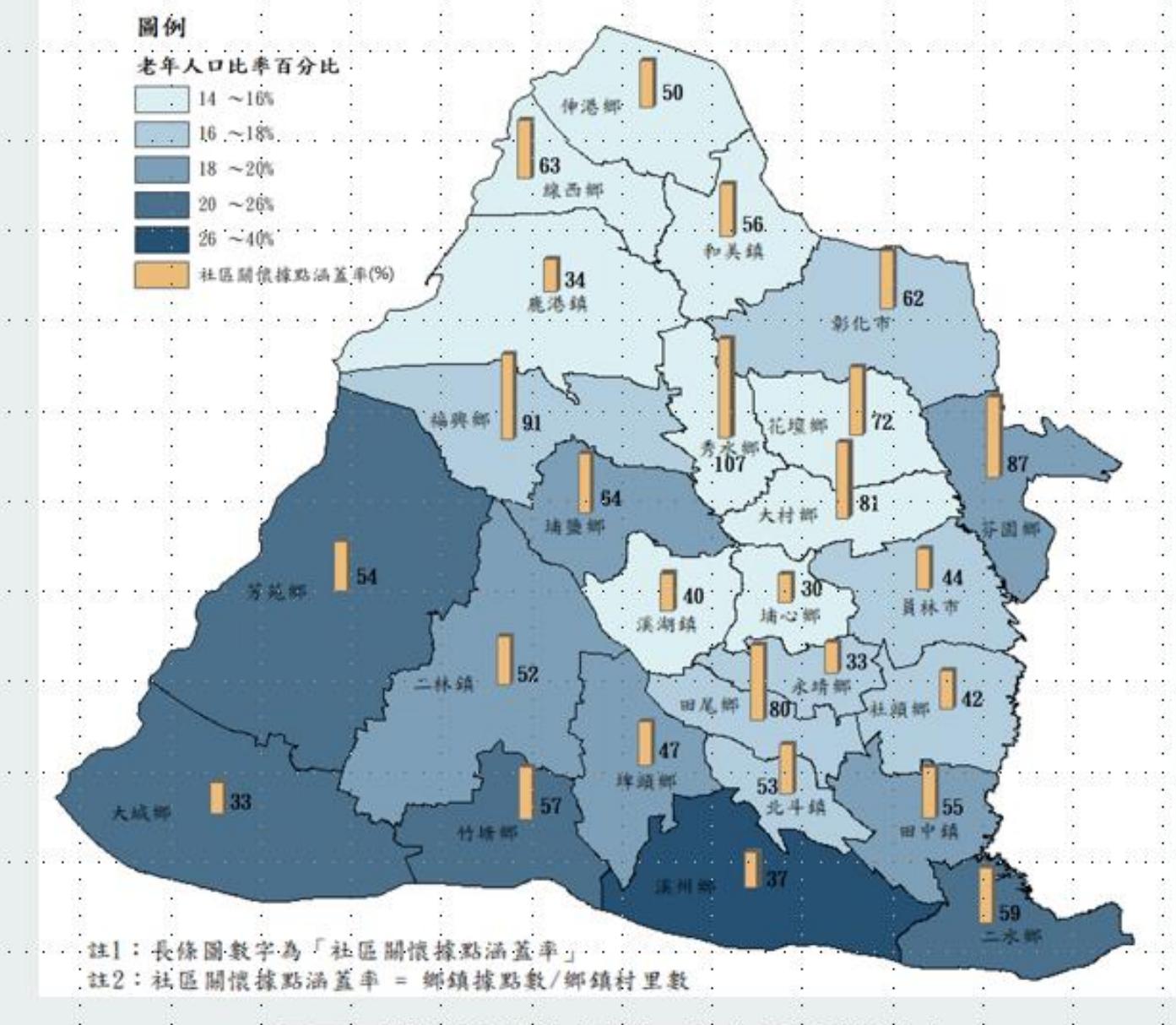
參訪社區與長者互動



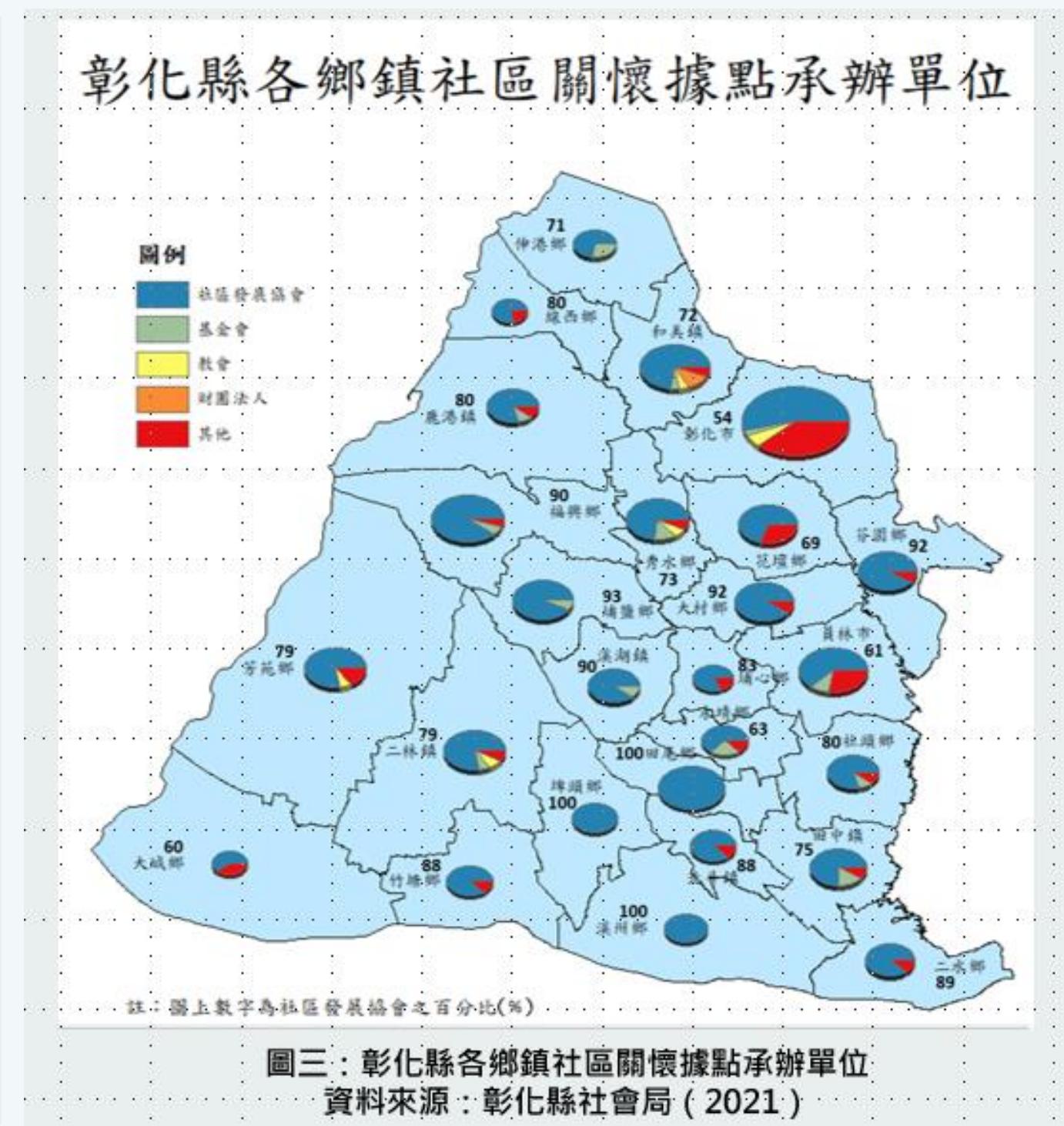
# 地研法 學習收集研究資料運用GIS視覺化呈現

# 指導案例

彰化縣各鄉鎮老年人口比率及據點涵蓋率



彰化縣各鄉鎮社區關懷據點承辦單位



從GIS資料中  
產生研究問題

## 地研法 擬定研究方法進行田野調查與訪談

## 指導案例

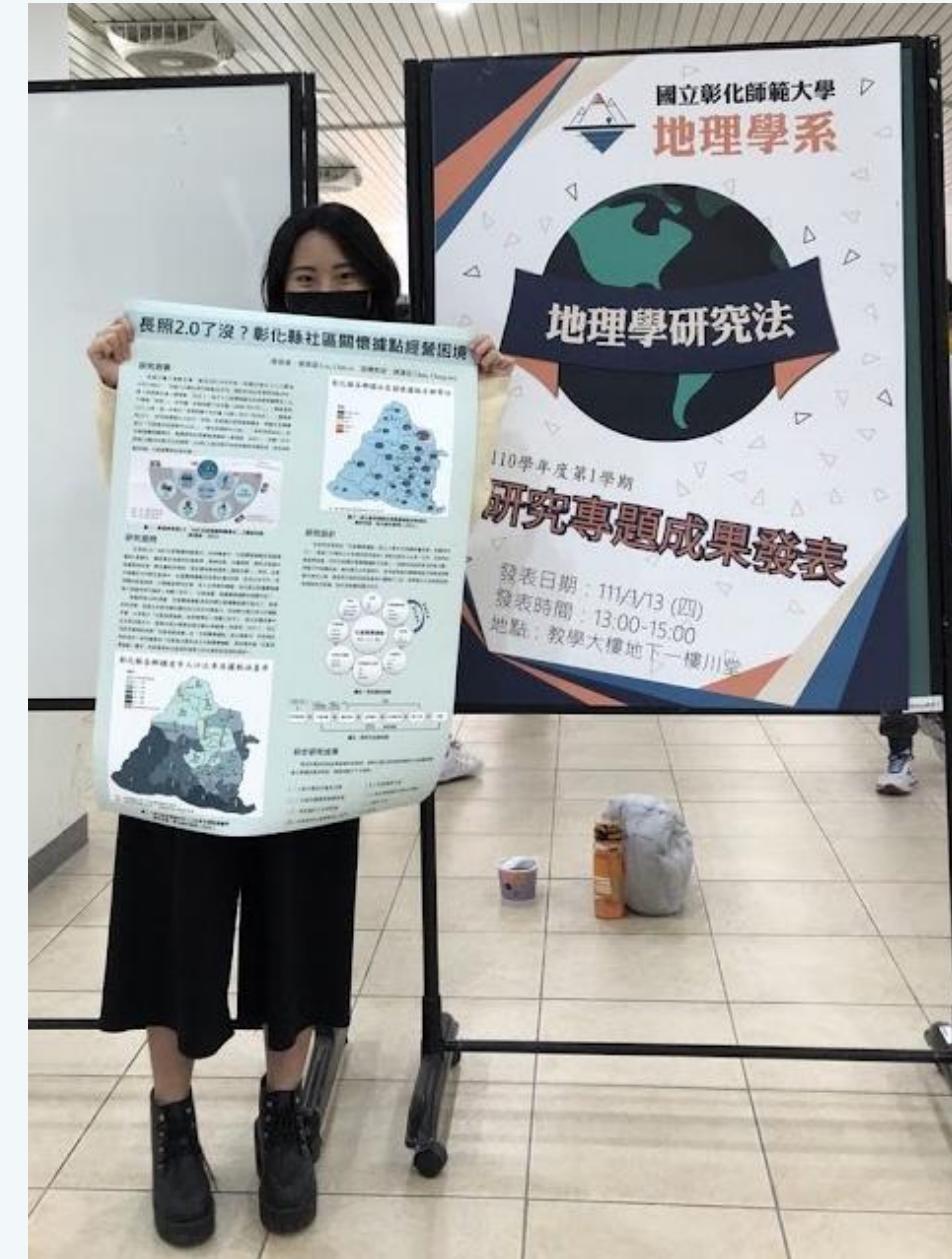


訪談社區理事長  
並至各社區照護  
關懷據點進行資料搜集

# 地研法 擬定研究方法進行田野調查與訪談



師長給予指導與建議



系上公開專題成果發表

研究成果海報展示

# 指導案例

## 長照2.0了沒？彰化縣社區關懷據點經營困境

發表者：劉致誼 Liu, Chih-yi 指導教授：陳清目 Chen, Ching-mu

### 研究背景

我國已邁入高齡社會，截至2021年6月底，我國65歲以上人口數為3,787,000人，占總人口數比例已高達16.07%，預計於2025年更將突破20%，進入超高齡社會（國發會，2021）。為了人口結構高齡化的長期照顧需求（以下簡稱「長照」），政府續「長期照顧十年計畫（2008-2017年）」（簡稱長照1.0）之後，進一步推出「長期照顧十年計畫2.0版（2017-2026年）」（簡稱長照2.0），特別強調建立以地方「社區」為基礎的長照服務體系，規劃於各鄉鎮設立「社區整合型服務中心(A)」-「複合型服務中心(B)」-「巷弄長照站(C)」的社區整體照顧模式，建構緊密的照顧資源網絡（衛福部，2021）。如圖一所示，長照2.0整合社區分立的服務，以ABC三級別將所有長照服務串聯起來，並由A級提供B級、C級督導與技術支援。



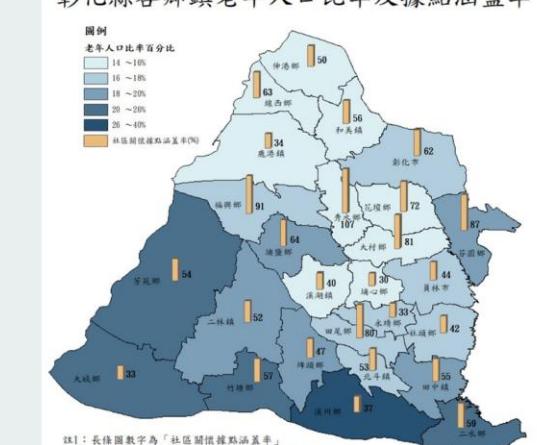
圖一：衛福部長照2.0「ABC社區整體照顧模式」之層級架構  
(衛福部, 2021)

### 研究提問

在長照2.0「ABC社區整體照顧模式」的架構當中，社區關懷據點即為最基層的C級單位，擔負著在地提供社會參與、健康促進、共餐服務、預防及延緩失能服務等任務。單位量能不足時，甚至還需臨時托顧。然而，在彰化縣總計570個社區當中，社區關懷據點目前累計僅299個，並且分布不均，有明顯的區域差異。以鄉鎮為單位計算，老人比率高的鄉鎮，其社區已設置關懷據點之涵蓋率卻仍偏低（如圖二所示）。社區建置、經營關懷據點的困難何在？

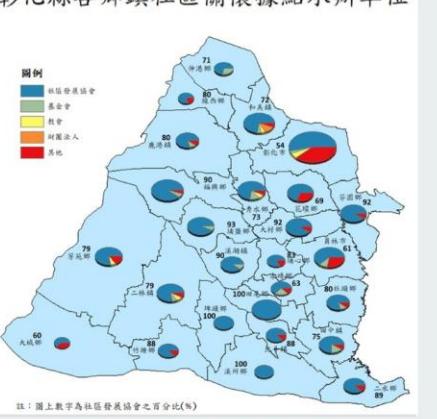
根據長照2.0的規劃，社區關懷據點須由民間社區團體組成社區志工、商借空間，並提出場地活動計畫向地方政府申請設立。而從彰化縣已成立的據點來看，多數是以「社區發展協會」為承辦單位（如圖三所示），設立位置多集中在社區活動中心、服務內容以健康促進活動比例最高（孫智辰, 2017）。所以本研究擬探討究竟「社區發展協會」在「社區關懷據點」設立推動中，所扮演的角色為何？有何重要性？社區是否順利成立社區關懷據點，是否意味著「社區發展協會」運作、社區資源或社區居民凝聚力存在著某些困境和限制？

### 彰化縣各鄉鎮老年人口比率及據點涵蓋率



註1：長後面數字為「社區關懷據點涵蓋率」。  
註2：社區關懷據點數量 = 鄉鎮總數/鄉鎮村數

### 彰化縣各鄉鎮社區關懷據點承辦單位



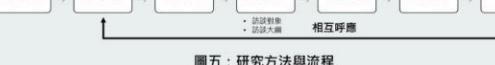
圖三：彰化縣各鄉鎮社區關懷據點承辦單位  
資料來源：彰化縣社會局（2021）

### 研究設計

本研究希望探討「社區關懷據點」設立之要件及相關影響因素（如圖四所示），透過二手資料之分析選定研究區域，為彰化縣老人比率 > 25%、且具有社區發展協會，但仍未設置社區關懷據點之社區，並擬定訪談對象及訪談大綱，再進行半結構訪談，進行質化分析過程中，若有發現無法解釋理論之現象或與邏輯不相符之處，便將再次擬定訪談對象與大綱進行二訪，使得質化分析結果能夠與理論相互對應，研究流程圖如圖五所示。



圖四：研究概念架構



圖五：研究方法與流程

### 初步研究成果

經初步質性訪談結果與資料收集後，將彰化縣社區發展協會設立社區關懷據點之影響因素與限制，歸納列於下方說明：

- (一) 缺乏場地及資金來源
- (二) 社區志願服務意願低落
- (三) 長者偏好之生活型態
- (四) 村里長與社區理事長之爭鬥
- (五) 社區凝聚力低
- (六) 其村里周遭已有設立據點
- (七) 資訊不足
- (八) 其他

## 大專生計畫投稿

## 指導案例



陳清目 老師

### 長照2.0了沒？彰化縣社區關懷據點經營困境

發表者：劉致誼 Liu, Chih-yi 指導教授：陳清目 Chen, Ching-mu

計畫  
名稱：彰化縣社區關懷據點「富裕帶」的行動者網絡分析



宋郁玲 老師

報告類別：成果報告  
執行計畫學生：劉致誼  
學生計畫編號：NSTC 111-2813-C-018-023-H  
研究期間：111年07月01日至112年02月28日止，計8個月  
指導教授：宋郁玲

由地研法課程成果延伸

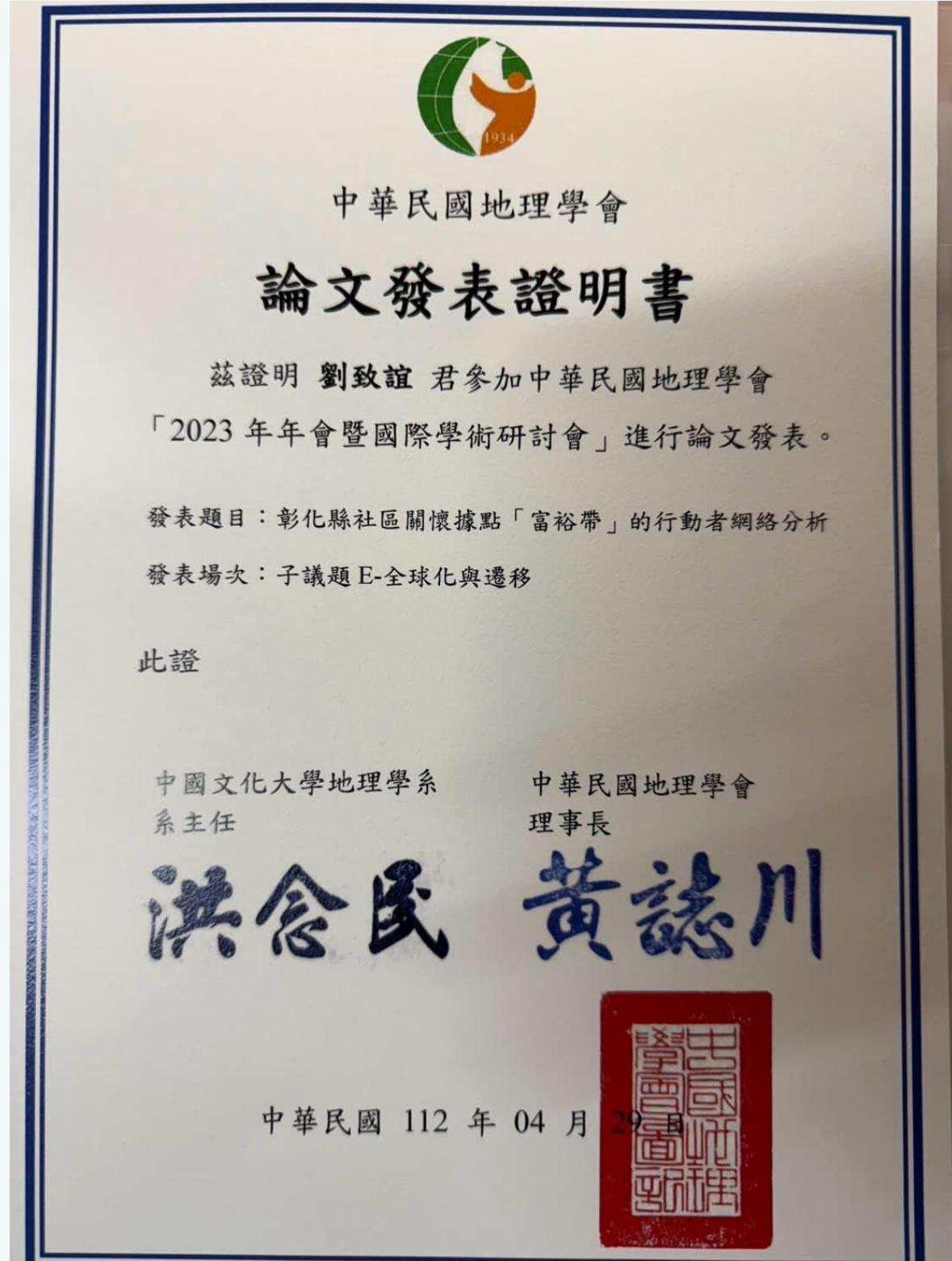
依據研究議題及興趣  
轉介指導教授後

投稿大專生計畫



研究成果於中華民國地理學會進行論文發表

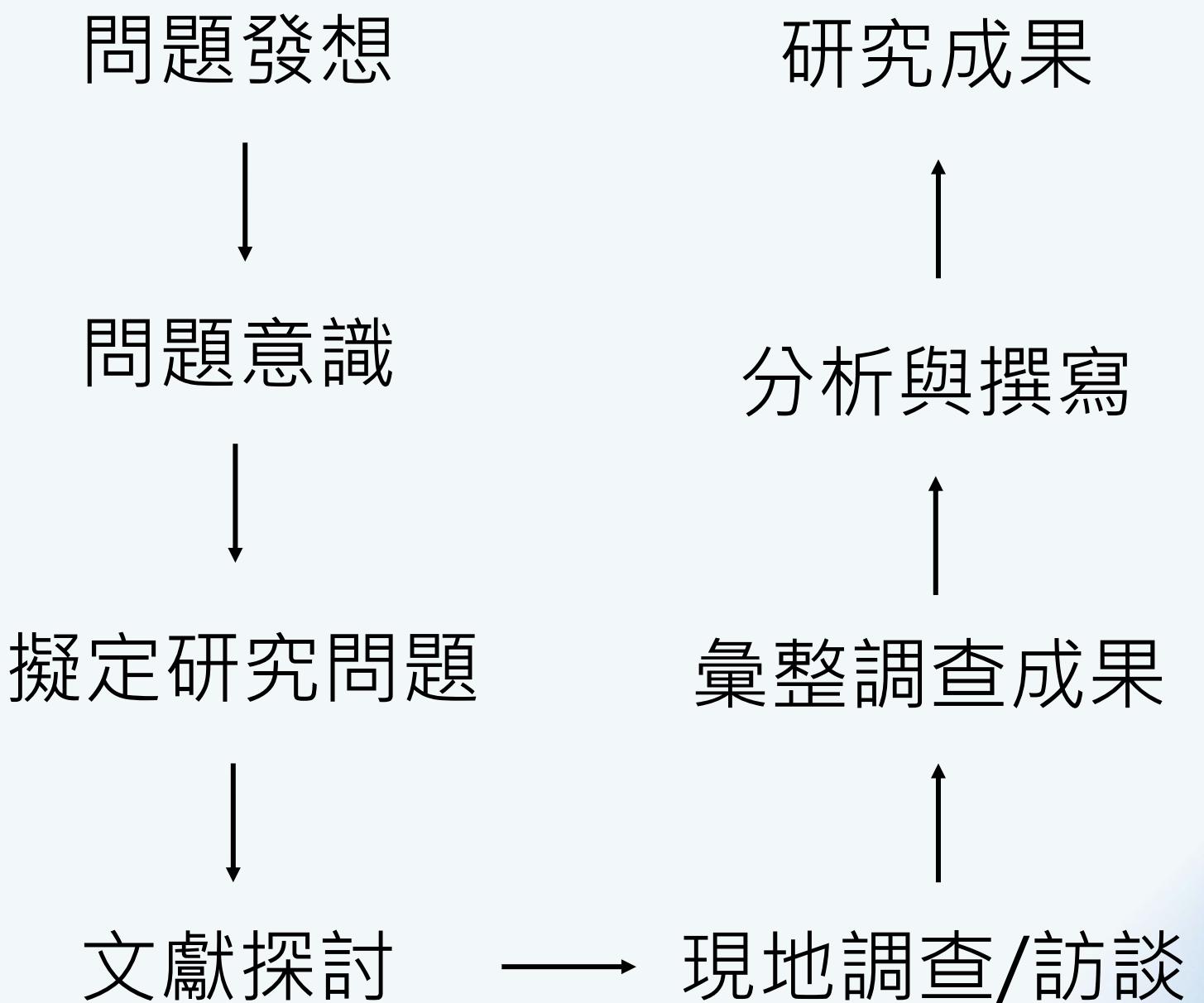
指導案例



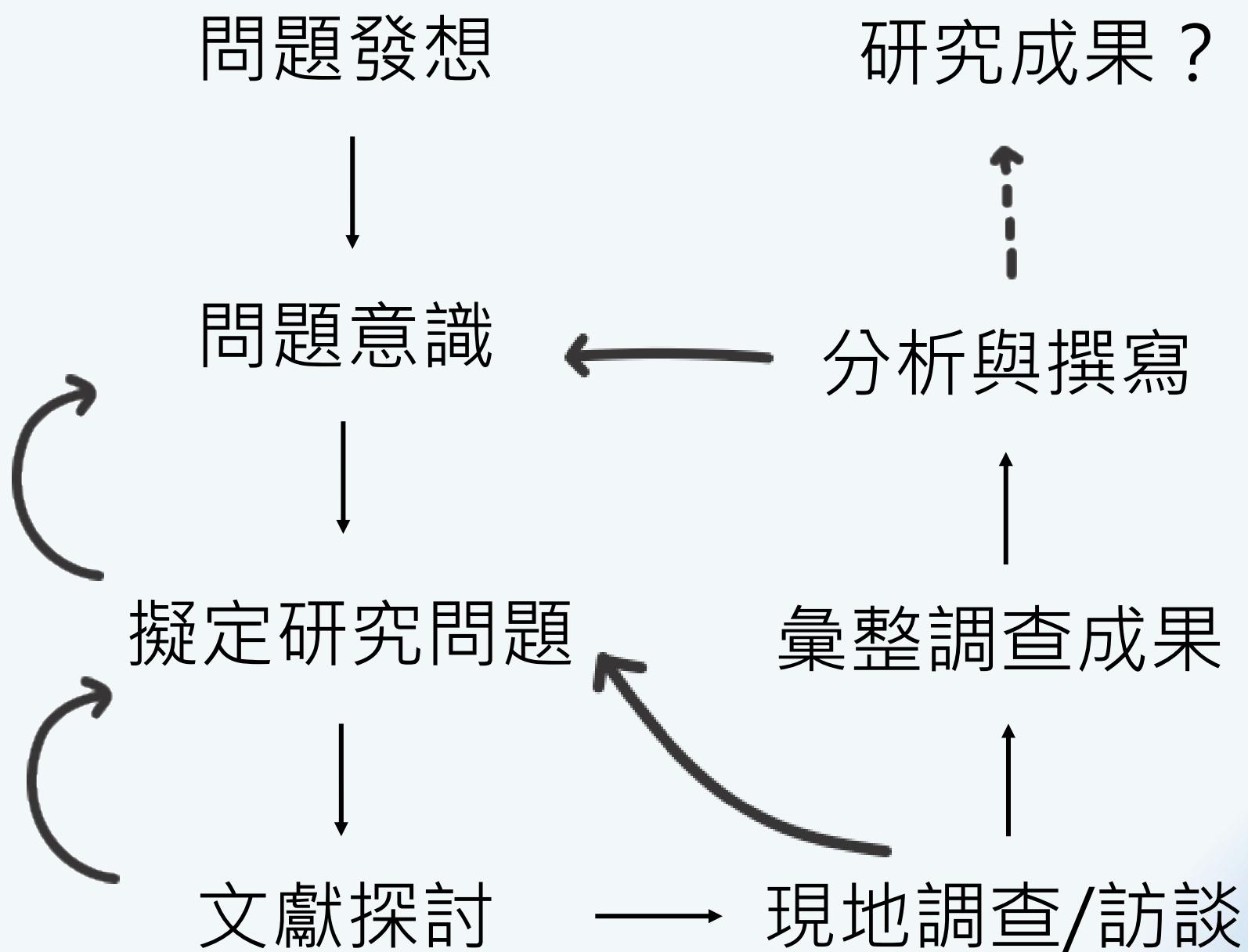
研究成果作為「申請碩士班」  
的備審資料



# 撰寫計畫是一場時間與耐力的拔河



# 撰寫計畫是一場時間與耐力的拔河



# 撰寫計畫書與耗材表

05

## 01 取得國科會帳號

01

選定指導教授  
選定學門

## 03 指導教授端

03

推薦信  
審核送出

## 02 學生端文件

02

簽署切結  
學倫證書  
成績單  
耗材表  
計畫書10頁

## 04 計畫書

04

文獻探討  
先期結果  
研究目標  
參考文獻

# 撰寫計畫書與耗材表

04

## 計畫書 ( 10頁為限 )

- |              |      |
|--------------|------|
| 1.摘要         | 0.5頁 |
| 2.研究動機與研究問題  | 1頁   |
| 3.文獻回顧與探討    | 3頁   |
| 4.研究方法及步驟    | 4頁   |
| 5.預期成果       | 1頁   |
| 6.需要指導教授指導內容 | 0.5頁 |
| 7.參考文獻       | 1頁   |

( 不包含在10頁內 )

## 主要問題

## 次要問題

■  
04

### 計畫書-2.研究動機與研究問題

以「111年度 劉致誼 彰化縣社區關懷據點「富裕帶」的行動者網絡分析」為例

彰化縣社區關懷據點「富裕帶」的空間網絡特性如何影響  
社區「在地老化」的推動？

- (1)彰化長照「富裕帶」的區域特性與行動主體為何？
- (2)構成了什麼樣的網絡關係？其網絡中的互動與連結狀態為何？
- (3)地方性是否影響了社區關懷據點的特性以及網絡關係？
- (4)「富裕帶」是否能夠有效地推動社區「在地老化」？

# 撰寫計畫書與耗材表

05

## 計畫書評分標準

- 1.研究計畫書內容完整性
- 2.研究主題之明確性
- 3.研究主題之重要性
- 4.研究主題之創新性
- 5.研究主題符合學生自發性研究構想之嘗試性題目
- 6.相關文獻之掌握能力與熟悉程度
- 7.研究方法及步驟之可行性
- 8.本計畫有助於提升參與學生之研究能力

# Thanks for your listening

歡迎提問

宋郁玲

特聘教授兼研發長

[yuling@cc.ncue.edu.tw](mailto:yuling@cc.ncue.edu.tw)