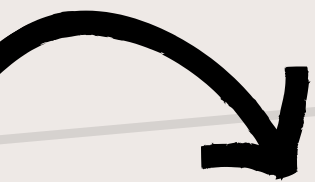
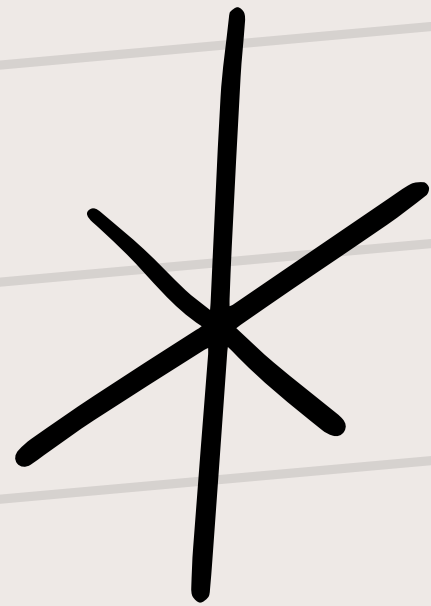
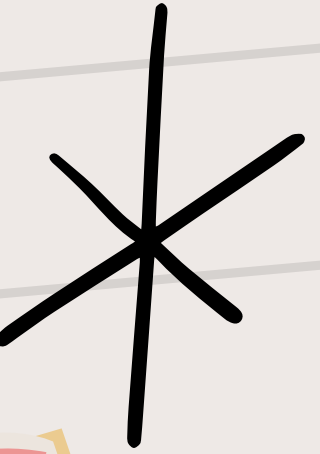


# 大專生 研究計畫

張芷宥

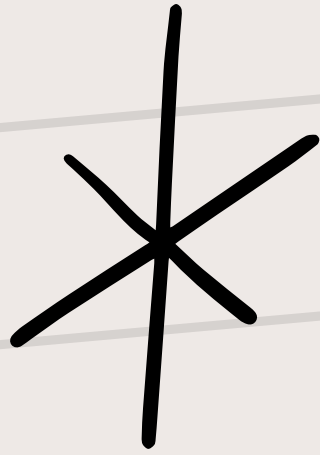


# Outlines



- 我的大專生計畫
- 成長與挑戰
- 大專生研究計畫初衷
- 大專生計畫是什麼
- 時程安排
- 指導老師、選題訂題
- 文獻搜索



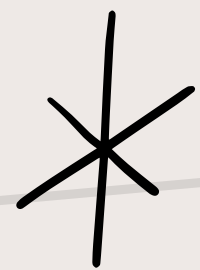


我的大專生計畫!

# \* 研究題目

「線上與實體學習情境下英語為外語溝通意願之研究」

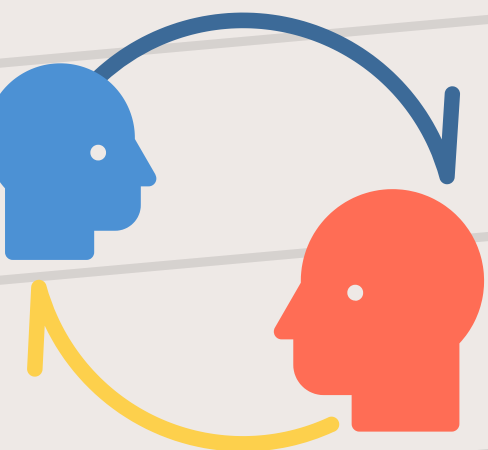




# 研究動機



- 數位原住民
- 溝通意願 → 影響外語學習之重要因素
- 台灣研究不足 → 較少且缺乏質性研究



# \* 文獻探討

## WTC定義:

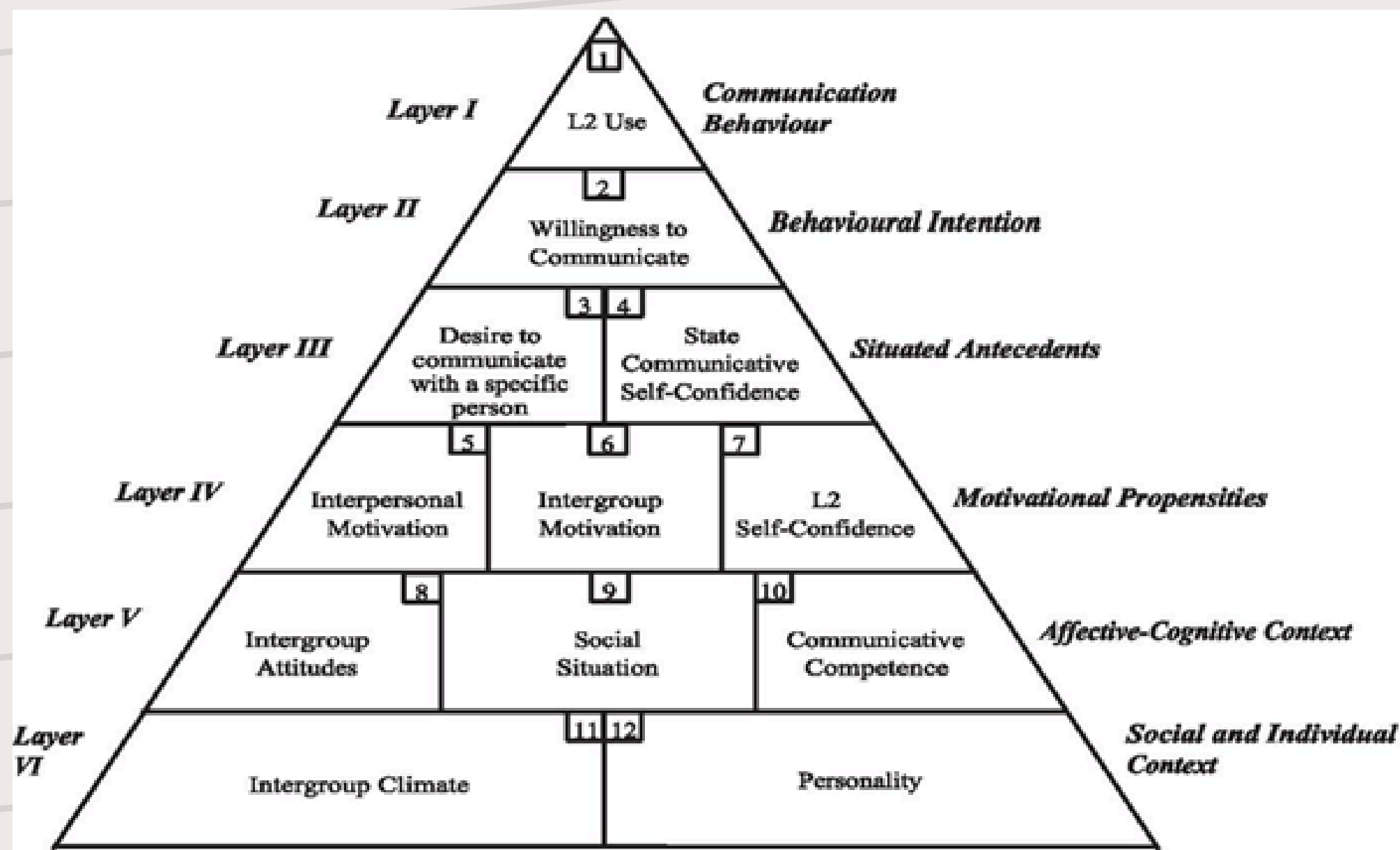
「在特定時間、與特定人士使用第二語言進行交流的準備程度」

## Layer I-Layer III:

代表短暫、受情境影響的因素

## Layer IV-Layer VI

長期、穩定的特徵



# \* 文獻探討

## 英語實體情境溝通意願之研究

- 金字塔模型適用：
  - 國外研究（如日本、中國）
- 主要影響因素：
  - 學習動機
  - 溝通自信
  - 較低的焦慮感
  - 對外語能力的感知
  - 愉悅的教室環境



# \* 文獻探討

## 英語虛擬情境溝通意願之研究

- 線上應用探討：

- 是否適用於線上學習（韓國、香港）


- 線上情境挑戰：

- 線上課程環境（如技術問題）
- 學習者字彙量不足
- 與對話者熟悉度

- 線上情境優勢：

- 無注視壓力
- 免眼神交流
- 小班制





# 亮點

- 大環境的趨勢：

學語言最終目標：「能溝通」

- 注重聽讀→對於□說關注較少
- 科技發展&線上上課普及

情境→開口意願

- 社會情形：新冠疫情影响爆發；發展線上上課

- 東亞地區（韓國、日本及中國皆有相關研究）；唯獨台灣較少相關研究

- 同時研究觀察線上及實體學習情境



# \* 研究方法

- 資料蒐集辦法:半結構式訪談 (30 mins/人)
- 研究參與者: 6位18-22歲的台灣大學生
  - 條件:不限科系、性別、程度, 但須對英文學習有熱忱或近三年有持續學習習慣, 且具備實體及線上學習經驗
- 資料分析: 轉錄逐字稿→分析他們在實體課&線上課的經驗及感受

# ✧ 研究結果

## 1. 人際互動與視覺線索

- 實體課：老師/同學的點頭、微笑能鼓勵學生，但負面表情也會造成焦慮。

Bella:「老師點頭或微笑的時候，我就覺得講得不錯，更想多說一點。」

- 線上課：開關鏡頭影響很大，有人希望看到對方表情，但又怕別人看到自己緊張

Carl:「看到同學皺眉，我就覺得是不是我講不好，然後就更緊張。」

# \* 研究結果

## 2. 自我效能感與溝通焦慮

- 英文不自信 + 害怕同儕評價 → 減少發言意願。

Amber: 「如果突然被點名，我會心跳加快，因為怕自己講不出來。」

Bella: 「跟日本同學一對一還好，但只要有台灣同學在旁邊，我就超緊張。」

- 線上課可以邊查單字或翻譯 → 增加自信，提升意願。

Carl: 「我可以邊查單字文法再講，這樣比較有把握，不會怕出錯。」



# \* 研究結果

## 3. 學習環境

- 實體課：有即時互動，但壓力也大。

Daisy:「實體上課有人的溫度，但也會因為大家都在看你而緊張。」

- 線上課：壓力較小，但網路/設備 & 互動不足會降低意願。

Bella:「我回答完問題，老師卻突然消失了，我雖然知道是網路問題，但還是懷疑是不是我講錯。」

Fiona:「有些人不開麥克風，溝通就變得很困難。」

# \* 結論/啟發

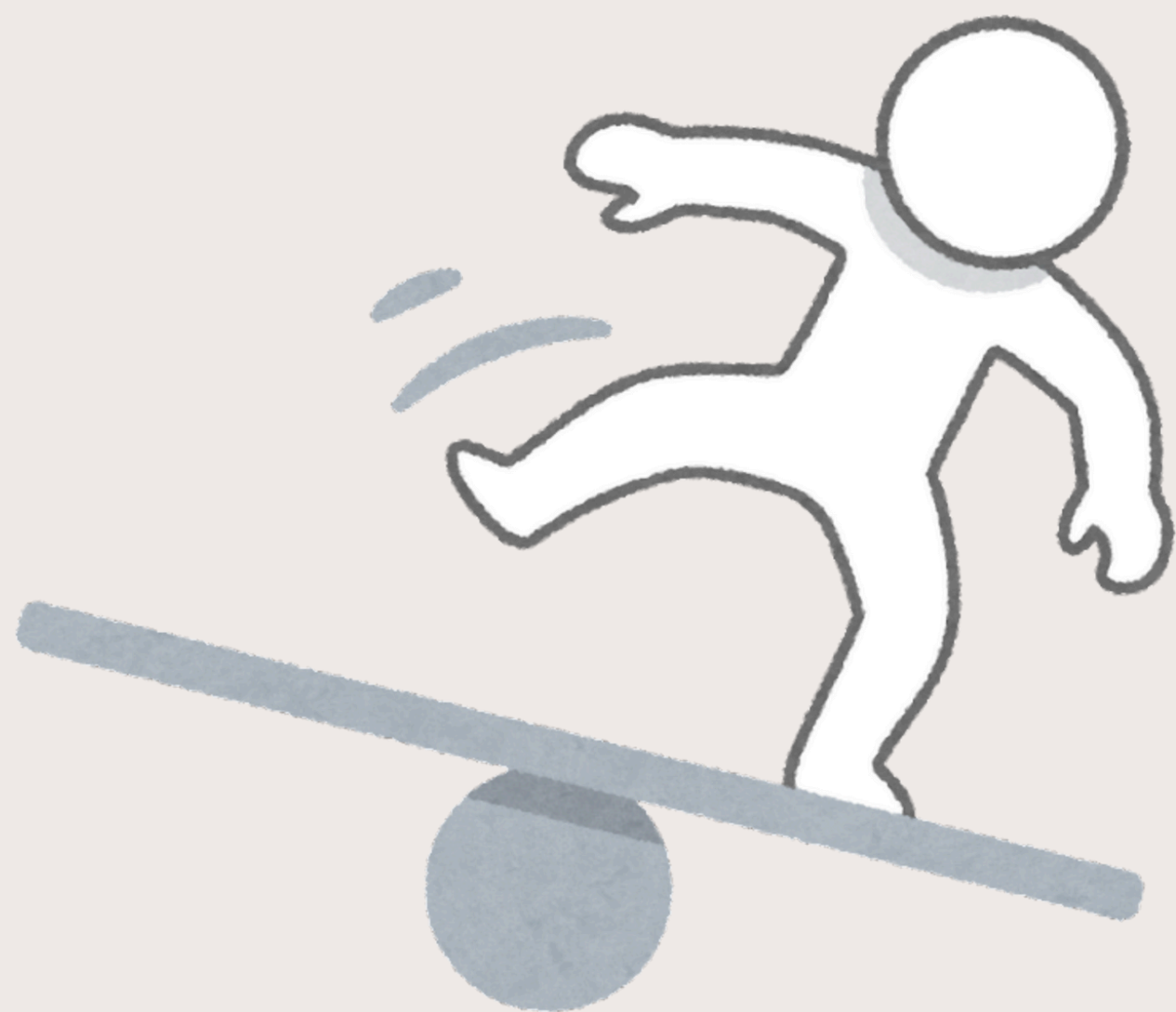
溝通意願不是單一因素決定，而是 人際互動 + 自我效能 + 學習環境 共同影響。

因人而異

# 為什麼想申請?



# 寫大專生計畫的優缺點

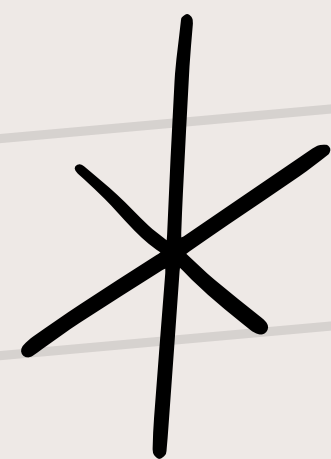


**增加推甄優勢**  
通過: 對於研究有初步了解  
沒通過: 可當作推甄研究計畫  
繳交(有些學校不行!)

**探索學術**  
透過閱讀文獻和構思計畫來  
磨練思考能力。

**獲得額外零用錢**  
整個研究執行期間可以拿到  
總共48000

**A**  
**評估學術適合性**  
決定是否追求學術道路。



# 成長與挑戰

KEEP GOING,





# Challenges & Frustration

## 情緒

- 焦慮感
- 研究過程中的不確定感
- 拖延症
- 白忙一場??



## 能力

- 閱讀文獻的速度
- 抓重點的能力
- 用詞表達
- 要如何從眾多文獻中聚焦到我要的資料



# Personal Growth

## 情緒

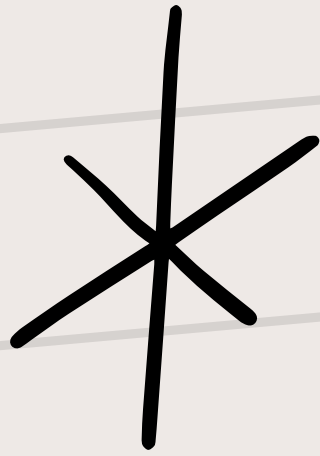
- 成就感/自我肯定
- 時間安排（不能既要又要）
- 要有受到質疑的心理準備
- 不過度苛責自己
- 轉念能力up up



## 能力



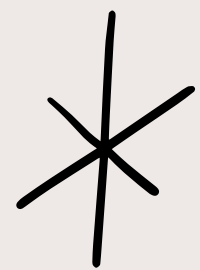
- 找到閱讀文獻的方式（沉浸式翻譯/Notebooklm、閱讀順序）
- 能用到的才是重點！
- 用詞表達（不果斷、事事求證據）
- 為碩士論文奠定基礎



大專生研究計畫是什麼...?







# 大專生研究計畫時間如何安排？

大致流程(我的): 大專生繳交日期2024/2/20

1. 找指導教授討論&選題

大三上剛開學(2023/09)

2. 閱讀文獻+訂題

10-12月(閱讀+蒐集素材); 11月訂題

3. 研究動機&目的

11月底

4. 研究方法及步驟

11月底

5. 文獻回顧及探討

12月中旬

6. 預期結果

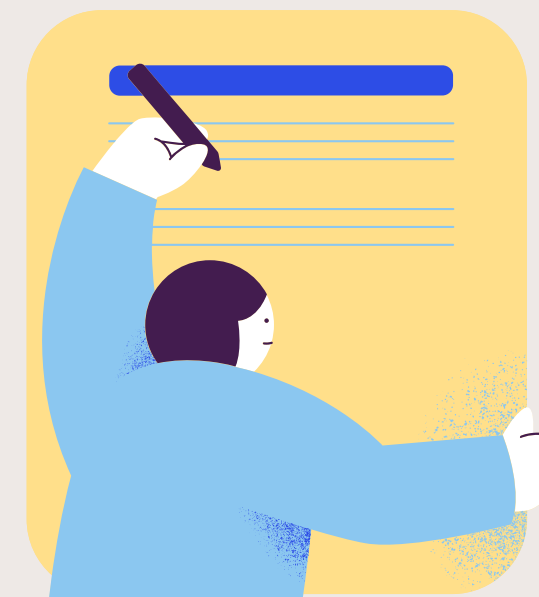
2024/01

7. 摘要

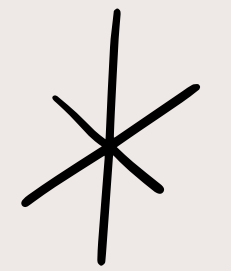
2024/01

8. 需要教授指導內容

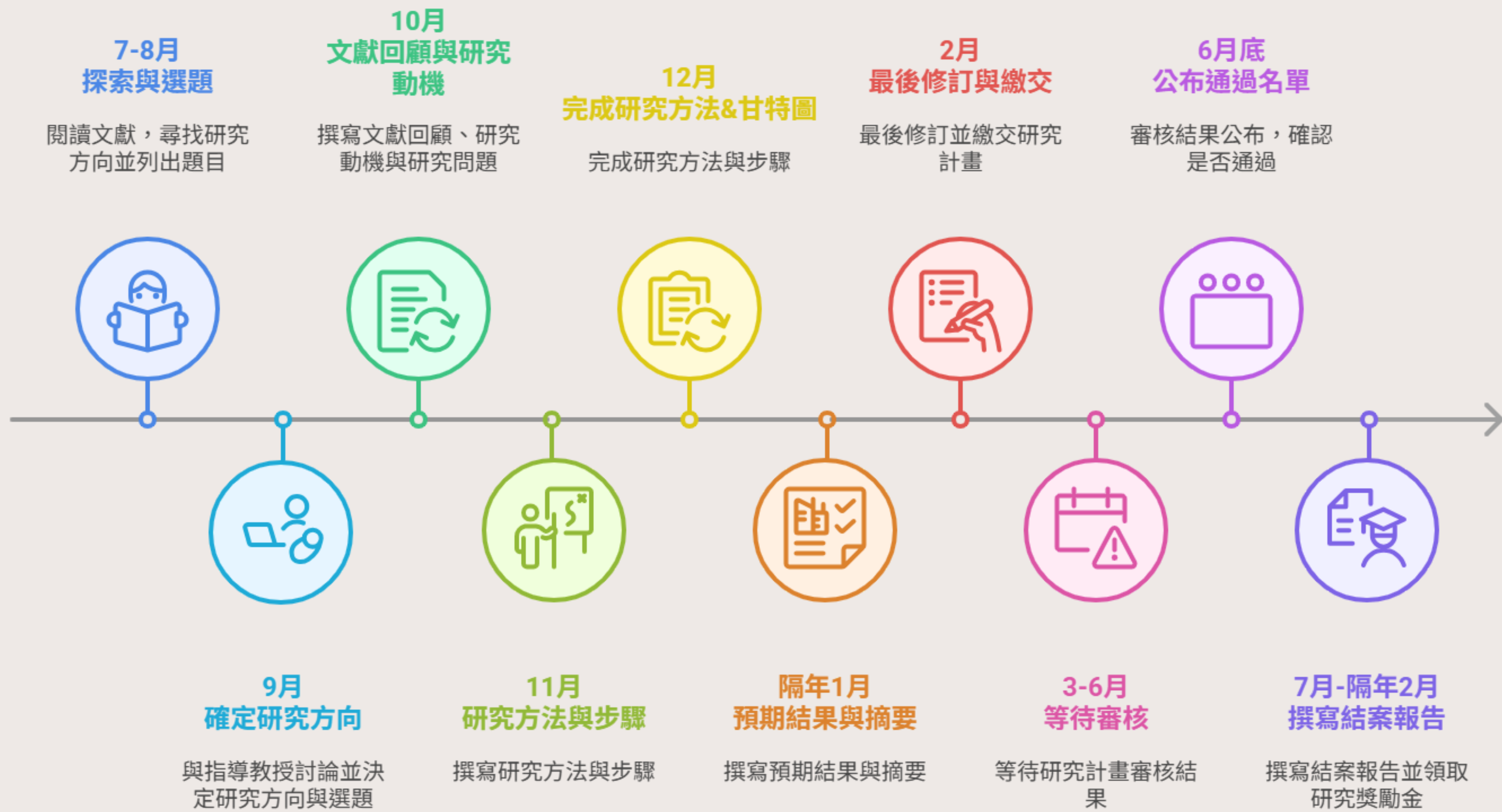
2024/01

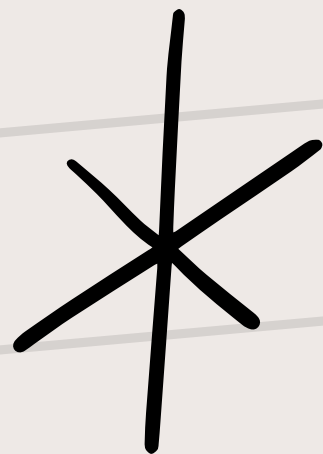


# 大專生研究計畫流程



建議時間安排





指導教授怎麼找??



\* 怎麼找!

IF 有想做的領域或有興趣的題目/想法

到英語系網頁-系所成員-瀏覽各位教授的專業領域



國立彰化師範大學英語學系  
Department of English, National Changhua University of Education

最新消息 | 系所簡介/成員 | 在校生 | 師培甄選 | 招生資訊 | 高中生專區 | 2025 International Conference

系所活動/招生/徵才訊息

114英語系師資培育獎學金甄選公告  
114英語系師資培育獎學金甄選

專任(案)教師(含導師)

共同開課教師

兼任及退休教師

歷任系主任

行政人員

教育目標、基本素養與核心能力  
及系所沿革

系所成員

系所規章

系館校園地圖及交通住宿資訊

最新消息



# \* 怎麼找！

IF 有想做的領域或有興趣的題目/想法

至「國科會大專學生研究計畫」網站，選擇「大專學生研究計畫」，依據教授姓名、學門或計劃名稱查詢。

國家科學及技術委員會  
National Science and Technology Council

學術補助獎勵查詢

回國科會首頁

綜合查詢

補助

獎勵

訪客人次：6111830

大專學生研究計畫

資料更新日期：114/07/11

年度：114 ~ 114

執行機關：全部

學生姓名：

學門：全部

排序：☒依年度 ☐依機關 ☐依姓名

計畫名稱：

查詢

設定每頁顯示筆數：10

年度	學生姓名	執行機關	內容
114	Alex Carlos Ack	國立東華大學資訊工程學系	計畫名稱：Scene to Sound: Converting a film into an audiobook with the use of artificial intelligence 計畫編號：114-2813-C-259-044-E 成果報告：無電子檔 執行起迄：2025/07/01~2026/02/28 指導教授：方文杰 核定金額：48,000元
			計畫名稱：The Impact of Vietnamese News Coverage on Public Perceptions of Taiwan-China Relations 計畫編號：114-2813-C-130-003-H

# \* 怎麼找!

IF 有想做的領域或有興趣的題目/想法

至「國科會研究人才查詢」看看教授之前所發表的研究有無你關心的主題

 國家科學及技術委員會  
National Science and Technology Council

學術研發服務網

研究人才查詢

EN

研究人才查詢(僅提供查詢身分為「研究人員或延攬研究學者」之研究人才)

姓名

性別

全部

機關單位

☐ 公立大專院校

---

請選擇---

☐ 私立大專院校

---

請選擇---

☐ 其他公民營機構

---

請選擇---

☐ 學術團體

---

請選擇---

☐ 其他

專題計畫類別

---

請選擇---

學術專長

---

請選擇---

學術專長全文檢索

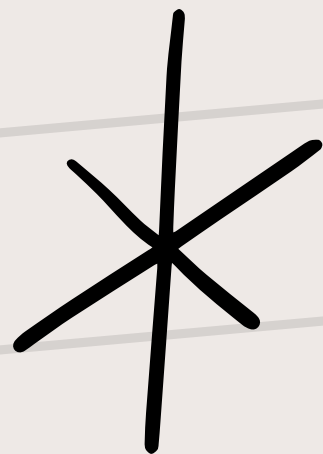
學門代碼

---

請選擇---

查詢

清除



# 如何選題訂題



# \* 怎麼選！

題目選得好，申請就成功一半！

- ✓ 明確且具體 → 避免過於廣泛或模糊的主題
- ✓ 具可行性 → 研究方法、數據來源清楚，能在8個月內完成研究
- ✓ 有學術價值 → 研究問題有貢獻，填補學術空缺或解決現實問題
- ✓ 有亮點 → 可以配合時事或當下的社會走向or趨勢



# \* 怎麼選！

比如：溝通意願對東亞學生外語學習的影響

不夠聚焦、太過廣泛、明顯不可行

# \* 怎麼選！

有想做的領域或有興趣的題目/想法 or 沒有想法...

- 可以在Google Scholar上面大致瀏覽有哪些前人做過的研究
- 從較新的文獻中「limitation」、「未來研究建議」找找研究GAP!
- 參考學長姐們做了甚麼！

找教授或老師討論

# \* 怎麼找！

IF 有想做的領域或有興趣的題目/想法

至「國科會大專學生研究計畫」網站，選擇「大專學生研究計畫」，依據校名、系所、姓名、學門或計劃名稱查詢。

國家科學及技術委員會  
National Science and Technology Council

學術補助獎勵查詢

回國科會首頁

綜合查詢

補助

獎勵

訪客人次：6111830

大專學生研究計畫

資料更新日期：114/07/11

年度：114 ~ 114

執行機關：全部

學生姓名：

學門：全部

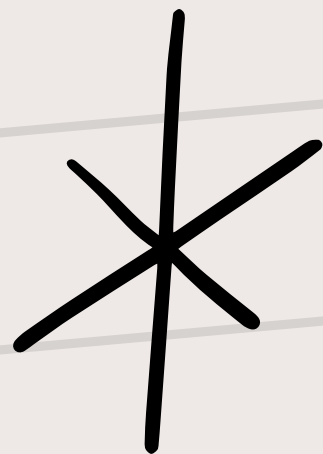
排序：☒依年度 ☐依機關 ☐依姓名

計畫名稱：

查詢

設定每頁顯示筆數：10

年度	學生姓名	執行機關	內容
114	Alex Carlos Ack	國立東華大學資訊工程學系	計畫名稱：Scene to Sound: Converting a film into an audiobook with the use of artificial intelligence 計畫編號：114-2813-C-259-044-E 成果報告：無電子檔 執行起迄：2025/07/01~2026/02/28 指導教授：方文杰 核定金額：48,000元
			計畫名稱：The Impact of Vietnamese News Coverage on Public Perceptions of Taiwan-China Relations 計畫編號：114-2813-C-130-003-H



# 文獻搜索



# \* 怎麼找！

至「圖書服務」的數位資源-搜尋「關鍵字」



國立彰化師範大學圖書與資訊處  
Office of Library & Information Services, NCUE

網站地圖 · 回首頁 ·

關於圖資處 圖書服務 資訊服務 資通安全 館際合作 畢業離校

數位資源	視聽資源	讀者常用服務	圖書取得
▶ 資料庫/期刊/電子書綜合查詢	▶ 視聽館藏查詢	▶ 館藏目錄查詢	▶ 館藏種類與數
▶ 碩博士論文	▶ 新片通報	▶ 個人借閱紀錄	▶ 圖書資料薦購
▶ 本校教師學術研究成果	▶ 佳片推薦	▶ 借閱辦法	▶ 教師指定參考
▶ 常用電子資源平台(含中文雜誌及圖書)	▶ 線上影音平台	▶ 圖書館場地借用	▶ 年度紙本期刊
	▶ 視障有聲書	▶ 空間及設施使用規定	
		▶ 暢銷新書榜-進德展示區	
		▶ 暢銷新書榜-寶山展示區	
		▶ 圖書Q&A	



# \* 怎麼找！

## 「關鍵字」

E.g. 線上與實體學習情境下英語為外語溝通意願之研究

- Willingness to Communicate

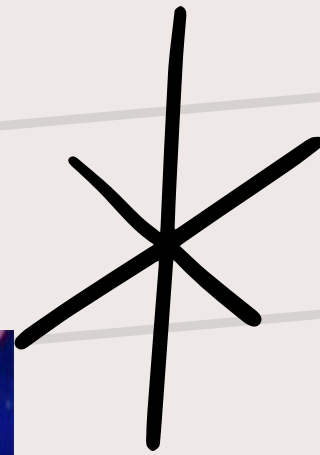
定義類型-了解WTC是甚麼？

知名學者有誰: MacIntire; Yashima...

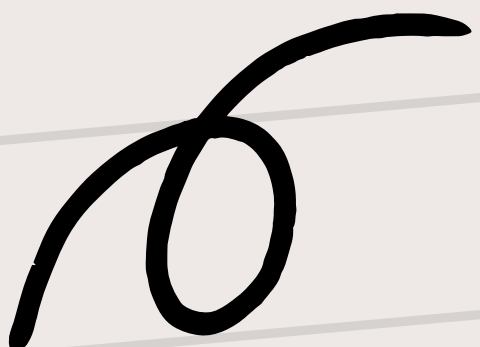
- EFL Students WTC in physical/face-to-face learning environment

- EFL Students WTC in online/virtual learning environment

# Q & A

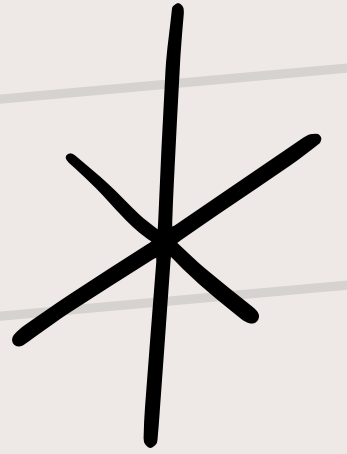


我現在就要把問題解決掉

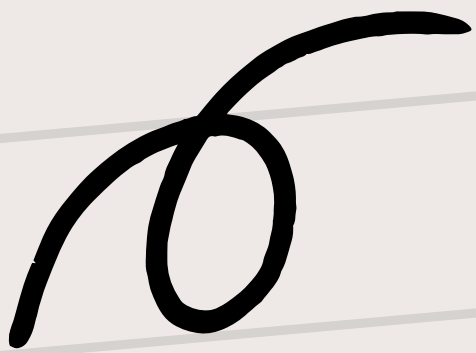




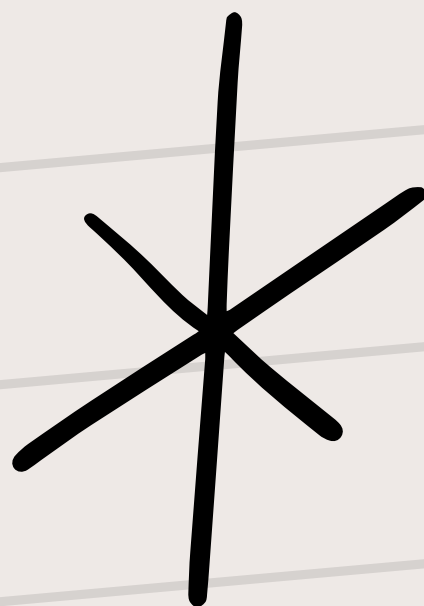
# Q & A



好吧,目前沒問題







謝謝你

